



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 35»
ул. 1-ая Коллективная, д.10, г. Чита, Забайкальский край, РФ, 672014
тел: +7 (3022) 21-81-35, e-mail: shs_chit_35@chita.e-zab.ru
ОГРН 1217500000816 ИНН 7536185130 КПП 753601001**

СОГЛАСОВАНА:	УТВЕРЖДЕНА:
приказом комитета образования администрации городского округа «Город Чита» от «28» декабря 2023г. № 880	решением педагогического совета «Средняя общеобразовательная школа № 35» протокол от «07» ноября 2023г. № 2

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 35»
«Школа – территория возможностей «Профи Град»
на 2024 – 2028 годы**

г. Чита, 2023 г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 35»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ); Профессиональный стандарт «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» (утв. приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 19.04.2021 г. № 250н); Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н); ФГОС НОО (утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. №286); ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. №1598); ФГОС ООО (утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. №287); ФГОС СОО (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 г. №413); Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28; Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 г. № 115); Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Минпросвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629); Порядок согласования программ развития муниципальных образовательных учреждений городского округа «Город Чита» (к приказу комитета образования администрации городского округа «Город Чита» от 28.12 2020 г. №1034); Приказ комитета образования администрации городского округа «Город Чита» от 28.12.2023 г. № 880 «О согласовании программ развития».
Цель	Повышение эффективности образовательного процесса школы, создание условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования

	конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника школы на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
Комплексные задачи Программы развития	1.Повысить результативность образовательного процесса и внедрения системы многоаспектной оценки качества образования по конечным результатам, на основе деятельностно-компетентностного подхода. 2.Создать условия для развития детской одаренности, метапредметных, исследовательских, коммуникативных компетентностей обучающихся и их творческой активности на основе развития партнерских связей в системе дополнительного образования. 3. Обеспечить эффективность системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся. 4.Формировать современную цифровую инфраструктуру, безопасную цифровую образовательную среду на основе деятельности школьного Кванториума, ШИБЦ для развития навыков командного взаимодействия, освоения «гибких» и «жестких» компетенций (soft/hard) у обучающихся и педагогов. 5.Создать условия для организации и проведения спортивно-массовой работы в школе и формировать у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью, привычки к активному и здоровому образу жизни. 6. Развивать у обучающихся гражданственность, патриотизм как важнейшие духовно-нравственные и социальные ценности, готовность включения в социально-значимую деятельность в процессе овладения знаниями, умениями, навыками волонтерской деятельности. 7.Формировать готовность к профессиональному самоопределению обучающихся и способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью. 8. Расширить возможности использования педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение самостоятельности и мотивации обучающихся в системе основного, среднего и дополнительного образования, в том числе на основе взаимодействия со школами, вузами, колледжами и другими учреждениями. 9. Развить систему обмена педагогическими находками посредством участия в семинарах, конференциях, конкурсах различных уровней. 10. Оптимизировать систему работы с персоналом для повышения результативности педагогической деятельности

	на основе взаимообогащающих отношений начинающих и опытных специалистов. 11.Создать условия для психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы.
Планируемые результаты реализации Программы развития	- достижение лидирующей позиции школы в условном рейтинге системы образования г. Чита; - обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; - качество образования учащихся достигает 55 %; - качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по региону; - повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся); - доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 20% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; - развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся); - 100% учащихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью; - повышение уровня квалификации педагогических кадров (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС в образовательный процесс, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС); - 100% педагогических работников владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности; - сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся; - комплекс мер по сохранению и укреплению здоровья; усиление мер безопасности; - привлечение молодых педагогов до 30 лет, в том числе бывших выпускников школы, «выращивание» мотивированных абитуриентов в «педагогических» классах.
Сведения о разработчиках	Директор школы Русакова Надежда Семёновна, ЗДУВР Семьянихина Алевтина Олеговна, ЗДУВР Цивенова Анастасия Сергеевна, ЗДУВР Гальцева Кристина Максимовна, ЗДВР Баянова Светлана Евгеньевна, методист Юдина Наталья Александровна

Период реализации	Программа рассчитана на период 2024 – 2028 годы, Срок реализации - 5 лет.
Этапы реализации Программы развития	Первый этап (2024 год) – стартовый этап, включающий анализ тенденций развития Школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений реформирования образовательного пространства, разработка Программы развития. Второй этап (2025 -2027 годы) – реализующий: включающий поэтапную реализацию Программы: реализация проектов Школы; промежуточный контроль реализации Программы, предъявление промежуточного опыта Школы; трансляция сложившегося эффективного педагогического опыта. Третий этап (2028 год) – аналитико-обобщающий: анализ, обобщение результатов повседневной работы Школы; -подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы; оценка ее эффективности на основе индикаторов и показателей успешности выполнения; постановка новых стратегических задач развития Школы и конструирование дальнейших путей развития. Разработка новой Программы развития школы.
I этап – стартовый (январь-апрель 2024 г.)	Подготовка локальных актов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 35»: Порядок организации и проведения самообследования в ОО; Положение о сетевом взаимодействии; Порядок/Правила посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом и др. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности школы: разработка документов, методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.
II этап – реализация (май 2024 - декабрь 2027 г)	• Территория знаний и науки «Профи Град» – Проект «Повышение качества образования», Проект школьное «Научное общество учащихся», Проект «Наставничество» («Учитель-ученик»). • Территория образовательная среда «Профи Град» – Проект «Кванториум», Проект «Школьный информационно – библиотечный центр» ШИБЦ. • Территория здоровья «Профи Град» – Проект Школьный спортивный клуб «Олимпик», Проект «Здоровьесбережение». Территория творчества «Профи Град» – изостудия «Декор», детское объединение «Камертон», детское

	объединение «Театр и дети», детское объединение «Волшебная мастерская», детское объединение «Жар-птица», детское объединение «Империя Вкуса», Школьный МЕДИАЦЕНТР «В кадре», Школьный музей «Прошлое... Настоящее... Будущее...». • Территория воспитания «Профи Град» – отряд Юнармии, волонтерская молодежная инициативная группа «ВМИГ», Проект «Юные инспектора движения». • Территория профориентации «Профи Град» – Проект «Профориентация и самоопределение», Проект «Психолого-педагогический класс» • Территория «Учитель» - «Профи Град» – Проект «Развитие методической службы», Проект «Наставничество» («Учитель-учитель»). Территория школьный климат «Профи Град» – Проект «Пространство добра», Проект «Комната тишины», Проект «Сенсорная комната психологической разгрузки», Школьная служба медиации Достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Проекта: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.
III этап – обобщающий (2028 г)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 35» Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития
Порядок финансирования Программы развития	Объём финансирования определяется утверждённым бюджетом на муниципальном и региональном уровнях. Финансирование смешанное - бюджетное и внебюджетное. Большую часть внебюджетных средств МБОУ «СОШ № 35» получает от оказания платных образовательных услуг, которые используются на улучшение материальной базы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 35» (поддержание состояния здания и оборудования, приобретения спортивного инвентаря и пополнения учебно-методического комплекса).
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития. Специалисты, осуществляющие контроль реализации Программы развития: Директор школы Русакова Надежда Семёновна, ЗДУВР Семьянихина Алевтина Олеговна, ЗДУВР Цивенова Анастасия Сергеевна, ЗДУВР Гальцева Кристина Максимовна, ЗДВР Баянова Светлана Евгеньевна

2. Информационная справка о МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 35»

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Указать: 1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 35», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 35». 2. Дата создания (основания) 15.02.2021 года. 3. ИНН 7536185130. 4. Информация об учредителе(ях) ОО: Городской округ «Город Чита». Функции учредителя выполняет комитет образования администрации городского округа «Город Чита». 5. Сведения о лицензии № 154 от 21.03.2022 г. 6. Информация о месте нахождения (юридический и фактический адрес): Российская Федерация, Забайкальский край, 672014, Россия, Забайкальский край, городской округ «Город Чита», ул. 1-я Коллективная, дом 10. 7. Контакты: +7 (3022) 21-81-35 доб.101 – директор, +7 (3022) 21-81-35 доб.102 - секретарь учебной части, +7 (3022) 21-81-35 доб.104 - заместитель директора по УВР в начальной школе, +7 (3022) 21-81-35 доб.105 - заместитель директора по УВР, +7 (3022) 21-81-35 доб.106 - заместитель директора по ВР, +7 (3022) 21-81-35 доб.136 - советник директора по воспитанию, +7 (3022) 21-81-35 доб.103 - заместитель директора по безопасности, +7 (3022) 21-81-35 доб.128 - заместитель директора по АХР. Е-mail: shs_chit_35@chita.e-zab.ru Официальный сайт школы: https://school35chita.ru
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся по уровням образования: 1-4 классы - 481 уч., 5-9 классы - 503 уч., 10-11 классы - 154 уч. - всего 1138 уч. Детей с ОВЗ 13 и детей-инвалидов 11: 1-4 классы – 4 с ОВЗ, 5 - детей-инвалидов, 5-9 классы – 9 с ОВЗ, 5 - детей-инвалидов, 10-11 классы – 1 ребенок-инвалид.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 35» открыла свои двери 30 марта 2022 года. Структура ОО: - Школьный Кванториум -Социально-психологическая служба -Методический совет -Школьное методическое объединение -Методическое объединение классных руководителей

	-Совет профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних -Информационно-библиотечный -Школьное научное общество учащихся -Школьный спортивный клуб. Коллегиальные органы управления: общее собрание работников Учреждения, педагогический совет, управляющий совет. Основные виды деятельности: реализация основных образовательных программ: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, внеурочная деятельность и дополнительное образование. Общая площадь здания более 20 тысяч кв. метров. Расположено на 4 гектарах земли. 66 учебных кабинетов: 25 кабинетов в начальной школе и 41 кабинет в основной школе, включая кабинеты для внеурочной деятельности, игровые, помещения для размещения групп продленного дня, - спортивный комплекс общей площадью 1392,7 кв. м. -обеденный зал столовой для начальной школы на 200 посадочных мест, для основной школы на 350 посадочных мест, пищеблок, -актовый зал для начальной школы на 198 мест, для основной школы на 405 мест, -4 учебных помещения по трудовому обучению в основной школе (по обработке металла, древесины, тканей и кулинария), -медпункты для учащихся с кабинетом для врача педиатра и стоматолога, с процедурным, прививочным кабинетами, -помещения для информационно библиотечных центров, общей площадью 712 кв. м. Для создания безбарьерной среды для людей с нарушениями опорно-двигательных функций – лифты, пандусы, специально оборудованные сани-тарные блоки. Физкультурно-спортивная зона на территории: баскетбольная, волейбольная площадки, полоса препятствий, хоккейная коробка 60.4х30.5м, футбольное поле 35х50м, тренажерная площадка, дорожка для прыжков в длину).
Сведения о режиме деятельности	Режим работы: понедельник-суббота: с 7:30 до 15:00 – учебный процесс, с 15:00 до 20:00 - работа спортивных секций, внеурочная деятельность, количество смен-1, пятидневный учебный план
Сведения о работниках ОО	На сегодняшний день, образовательное учреждение 100% укомплектовано педагогическими кадрами. Педагогический процесс в образовательном учреждении осуществляет коллектив педагогов в количестве 56 человек, имеются 1 педагог-психолог, 1 педагог-библиотекарь, 2 старших вожатых, 1 советник директора

	по воспитанию, 1 социальный педагог. Административная команда состоит из 1 директора и 5 заместителей директора, которые осуществляют свою деятельность по ключевым направлениям: 1 заместитель директора по воспитательной работе, 2 заместителя директора по учебно-воспитательной работе (начальная школа и старшая школа), 1 заместитель директора по безопасности, 1 заместитель директора по административно-хозяйственной работе. Из числа учителей (50 чел.) 74% имеют высшее образование (37 чел.), в т.ч. педагогическое (34 чел.), 26% учителей имеют среднее специальное образование. Учителя, имеющее высшее не педагогическое образование прошли курсы переподготовки по своему направлению работы в школе (учителя начальных классов, учитель биологии). В составе коллектива есть педагоги, имеющие почётные звания, награды: Заслуженный учитель РФ – 1 чел. Заслуженный работник образования Заб.края – 1 чел. Почетный работник воспитания и образования РФ – 2 чел. Почетный работник общего образования РФ – 1 чел. Молодые специалисты – 5 человек. Привлекаются к работе студенты 3-4 курсов университета и педагогического колледжа (14,2%). Соответствие занимаемой должности педагоги школы не имеют, т.к. данную процедуру учреждение имеет право проводить только по прошествии двух лет работы. Из числа педагогов 6 чел. Имеют высшую квалификационную категорию, 3 чел. Имеют первую квалификационную категорию. Из 56 педагогических работников школы 55 человек имеют педагогический стаж: 24 чел. – до 3 лет; 1 чел. – от 3 до 5 лет; 4 чел. – от 5 до 10 лет; 10 чел. – от 10 до 15 лет; 2 чел. – от 15 до 20 лет; 14 чел. – более 20 лет. Прошли повышение квалификации/профессиональную подготовку за последние 3 года 100% учителей. По применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов – 91%. В области ИКТ – 96% учителей.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Школа расположена недалеко от парка Победы и Мемориала боевой и трудовой славы забайкальцев, спортивных комплексов «Мегаполис Спорт» и «Локомотив», стадиона «Темп», МБУК «ЦБС» Модельная библиотека № 3. У МБОУ «СОШ № 35» заключены договоры о сотрудничестве в культурно-образовательной сфере с

	ГАУК «Забайкальский краевой драматический театр им. Н.А. Березина», ГАУК «Государственный музыкальный театр национальных культур «Забайкальские узоры»; школа поддерживает контакт с подразделением по делам несовершеннолетних ОП «Железнодорожный» УМВД России по г. Чите, Управлением по контролю за оборотом наркотиков МВД России по Забайкальскому краю, отделением профилактики и пропаганды безопасности дорожного движения отдела ГИБДД УМВД России по городу Чите. Имеет план совместной работы с МБУК «Забайкальское краевое училище культуры», ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет». По вопросам дополнительного образования сотрудничает с ГБУ «Спортивная школа олимпийского резерва № 1», Читинским институтом (филиалом) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Байкальский государственный университет», МБУ «Спортивная школа № 9», МБОУ ДО «Детский юношеский центр», Забайкальской федерацией карате, Центром развития бадминтона, ГБУ «Спортивная школа олимпийского резерва» Забайкальского края, МБУ «Спортивная школа №3», МБУ ДО «Дворец детского (юношеского) творчества», МБУ ДО «Дом детского творчества №1», МБУ ДО «Детский оздоровительно-образовательный центр детско-юношеского туризма и краеведения», региональное отделение всероссийского детско-юношеского общественного движения «Школа безопасности» Забайкальского детско-юношеского центра, Забайкальское краевое управление МЧС России, Читинское региональное отделение ВСКС, волонтерский отряд «Ты не один!» ЧГМА, волонтерский отряд «Скутер» МБОУ «СОШ № 2» и др.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	В 2023 г. 2 медали федерального уровня «За особые успехи в учении». Серебряную медаль регионального уровня «Гордость Забайкалья» получила 1 выпускница 11а класса. Аттестаты с отличием - 2 человека. Аттестаты со всеми «5» – 2 чел. По итогам ГИА-2023 среди выпускников 9-х классов в г.Чите заняли 3 место в рейтинге общеобразовательных учреждений, показав средний балл 28 по обязательным предметам (русский язык и математика). Аттестаты с отличием получили 2 человека. В течение 2022-2023 года проведено более 500 мероприятий разной направленности. Общий охват 100% обучающихся, родителей, педагогов. Всего за год начали функционировать 39 секций, студий и объединений. Численность обучающихся, посещающих спортивные секции (всего 747, 2022 г., студии творческой направленности (всего 260, 2022 г.), занятия Школьного кванториума (всего 200, 2022 г.)

	Дополнительным образованием охвачено 1272 ребенка, что составляет 121%. За текущий учебный год были достигнуты следующие успехи. В спортивных состязаниях одержаны победы: в городских конкурсах: 5, в региональных: 5. В творческих конкурсах: городские: 11 призовых мест - культурное направление, 4 - наука и образование. Региональные: 2 - культурное направление, 3 – образование и наука.
--	--

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Сумма баллов за весь тест: 178					
№	Показатель оценивания	Значение показателя	Баллы за оценку	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»					
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих	1		

		содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов			
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. Отсутствие внебюджетных фондов.	Применение электронного учета библиотечного фонда. Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Несовершенная система финансирования ИУП. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают	1		

	успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1		

10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	1	Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся.
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1		

	класса (за предыдущий учебный год)				
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.

18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 1 года и менее	2	Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)			общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно	3		

	информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	обновляемой информацией			
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся	Предусмотрено	1		

	с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)				
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с

					педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
Средний уровень – 34 балла					
Магистральное направление «Здоровье»					
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1		
29	Организация просветительской деятельности, направленной	Наличие общешкольной программы работы	1		

	на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	по противодействию и профилактике вредных привычек			
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	10 и более видов спорта в ШСК	3		

34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2		
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

	порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года				
Высокий уровень – 20 баллов					
Магистральное направление «Творчество»					
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3		
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3		
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3		
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3		
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ),	Наличие победителей и (или) призеров	3		

	смотров, конкурсов, конференций	конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне			
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2		
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3		
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1		

46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1		
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1		
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1		
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3		
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2		
Высокий уровень – 29 баллов					
Магистральное направление «Воспитание»					
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1		

53	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1		
54	Функционирование Совета родителей (критический показатель)	Да	1		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1		
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1		
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами	Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.

				организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1		
60	Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	Наличие	1		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1		
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1		
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1		
Высокий уровень – 20 баллов					

Магистральное направление «Профориентация»					
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1		
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1		
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1		
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том	Да	1		

	числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла				
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1		
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1		
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1		
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
78	Проведение родительских собраний на тему	Да	1		

	профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда				
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Да	1		
Высокий уровень – 13 баллов					
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»					
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1		
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации,	Да	1		

	приказы) (критический показатель)				
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Да	1		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (критический показатель)	Да	1		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам	Не менее 80% педагогических работников	3		

	повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)				
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3		
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам,	100% штатных педагогов-психологов	1		

	размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)				
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих	2		

		технологический суверенитет страны			
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
Средний уровень – 25 баллов					
Ключевое условие «Образовательная среда»					
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1		
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1		

98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1		
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3		
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3		

10 1	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3		
10 2	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2		
10 3	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел	Наличие	1		

10 4	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1		
10 5	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	1		
10 6	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1		
10 7	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1		
Высокий уровень – 21 баллов					
Ключевое условие «Школьный климат»					
10 8	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) -	1		

		привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста			
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3		
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1		
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1		

11 2	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.
11 3	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.
11 4	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2		
11 5	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей;	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений	1	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда. Отсутствие в штате общеобразовательной	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.

	обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	(обучающихся, родителей, педагогов)		организации учителя-дефектолога.	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.
11 6	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1		
11 7	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1		
11 8	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального	1		

		восстановления педагогов			
11 9	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2		
12 0	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2		
Средний уровень – 16 баллов					

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

1. Знание:

- оптимизация участия семьи в развитии школьной жизни.
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- разработка приемлемой для школы системы выявления одаренного ребенка.

2. Здоровье:

- использование здоровьесберегающих технологий;
- привлечение к занятию в спортивных секциях, школьном спортивном клубе, для повышения спортивных результатов;
- помощь родителей в укреплении здоровья детей.

3. Творчество

- возможность расширения театральной студии.

4. Воспитание

- выстраивание широкой и разноуровневой сети дополнительного образования (дополнительных образовательных услуг), создающих оптимально благоприятные условия для свободного и максимального удовлетворения разнообразных образовательных потребностей учащихся, родителей и социума;
- сохранение действующих объединений на базе школы.

5. Профориентация

- создать условия для прохождения профориентационных проб на региональных площадках.

6. Учитель. Школьная команда

прохождение КПК в области цифровых технологий, работы с детьми ОВЗ;

-самообразование;

-представление опыта учителей.

7. Школьный климат

- сетевое взаимодействие в рамках реализации инклюзивного образования. Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций, выполнению функций учителя-логопеда, -дефектолога.

8.Образовательная среда

- прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;

-создание сайтов учителей для представления своего опыта;

-использование электронных учебников;

- создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.

- широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.

-прохождение КПК, в области цифровых технологий.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Новая школа, новые коллективы обучающихся, которые надо организовать.

Насыщенность урочной и внеурочной деятельности может приводить к перегрузке обучающихся, в сочетании с не сформированным полноценным отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых обучающихся;

При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на обновленный ФГОС;

Не все учащиеся готовы обучаться по ФГОС (нет или не сформированы необходимые компетенции);

У педагогов проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи материала, присутствует некоторое сопротивление перед изменениями.

Недостаточная компетентность педагогов в области эффективного владения технологиями и информацией.

Узко предметная направленность деятельности педагогов. Слабое развитие навыков командного взаимодействия, освоения «гибких» и «жестких» компетенций (soft/hard) у обучающихся и педагогов.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

1. Педагогический коллектив с творческим потенциалом готов к апробации и внедрению в образовательный процесс МБОУ «СОШ № 35» инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.

2. Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования обучающимся МБОУ «СОШ № 35» в соответствии с запросами.

3. Сформированная система школьного самоуправления, организованная работа органов государственно-общественного управления школой, работа общественных организаций являются основой для расширения социальной открытости МБОУ «СОШ № 35» для окружающего социума и создания системы эффективного управления МБОУ «СОШ № 35».

4. В школе созданы условия для реализации Федеральных Государственных образовательных стандартов.

5. Необходимость расширения возможностей профильного обучения на базе СОО и углубление предметов точного и естественно-научного цикла НОО и ООО.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Школа работает один год за 2022-23 учебный год успеваемость составила 100%, качество 44%. В 2023 г. на получение медали федерального уровня «За особые успехи в учении» претендовали 4 выпускники. По результатам ГИА подтвердили право на получение медали 2 выпускники. Серебряную медаль регионального уровня «Гордость Забайкалья» получила 1 выпускница 11а класса. Аттестаты с отличием получили 2 человека. Аттестаты со всеми «5» получили – 2 чел. Создано НОУ «НИТИ – Наука – Изобретения – Технологии – Искусство», обучающиеся	Создание условий для повышения уровня качества образования. Освоение инновационных подходов и практик, повышающих качество образования. Создание разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности. Представление результатов научно-исследовательских работ на муниципальном и региональном уровнях. Создание благоприятных

		участвуют в НПК школы, «Билет в будущее» муниципальный уровень и в др. конкурсах. 34 балла	условий для работы с одаренными детьми. Организация работы с одаренными детьми (участие способных и одаренных детей в школьных, городских, республиканских, всероссийских и международных мероприятиях).
2	Воспитание	Сформирована система внеурочной деятельности и дополнительного образования: - патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: еженедельная линейка с выносом и поднятием флага Российской Федерации, Забайкальского края, города Читы, СОШ №35, внеурочные еженедельные занятия «Разговоры о важном», отряда Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», отряда «Юный инспектор движения», открытие Парты Героя, открытие школьного музея; ☐ духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению: цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»; ☐ познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: элективные курсы, деятельность научного общества «НИТИ», школьного кванториума по 5 направлениям: хайтек, робототехника, программирование, занимательная физика, цифровая физика, кружок стендового моделизма; ☐ экологической, природоохранной	Сформированность у обучающихся (юнармейцев) гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование необходимых качеств, обеспечивающих адаптацию к условиям военной службы, воспитания верности своему Отечеству, готовность к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Активное участие обучающихся (юнармейцев) в конкурсно-соревновательных мероприятиях. Формирование духовно-нравственных ценностей, активной гражданской позиции, готовности включения в социально-значимую деятельность в процессе овладения знаниями, умениями, навыками волонтерской деятельности. Организация волонтерских мероприятий: социальной акции, мероприятий по ЗОЖ, выступлений агитбригад, проведение профилактических бесед со сверстниками. Развитие и совершенствование навыков

	направленности: «ВМИГ», волонтерская молодежная инициативная группа; □ художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: работа мастерской театральной студии «Октиллион», школьного театра «Театр и дети», кулинарного кружка «Империя вкуса», хора «Камертон», студии кройки и шитья «Жар-птица», студии ДПИ «Волшебная мастерская», изостудия «Декор». □ туристско-краеведческой направленности: деятельность клуба «Спасатель»; □ оздоровительной и спортивной направленности: деятельность ШСК «Олимпик», секций по баскетболу, волейболу для начальной школы, волейболу для средней школы, чир-лидингу, самбо для девочек, самбо для мальчиков, дзюдо, киокусинкаю, мини-футбол, фут-болу для начальной школы, футболу для средней школы, бадминтону, настольному теннису, студия современного эстрадного танца «Нью Лайт», тег-регби, шахматам. Создано первичного отделения РДДМ Движение первых, в котором участники являются активистами. В начальных классах реализуется проект Орлята России. Сформирована система самоуправления, Совет старшеклассников. Отряд «Юнармия», Волонтерская молодежная инициативная группа «ВМИГ», «Юные инспектора движения» активно участвуют во всех школьных, городских мероприятиях, включены в социально-значимую деятельность, транслируют активную позицию учащихся «СОШ №35». Вся работа проходит совместно с Советником	поведения на дороге, оказания первой доврачебной помощи; Формирование интереса к регулярным занятиям велоспортом, повышение спортивного мастерства; Формирование совокупности устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций; Формирование глубоких теоретических знаний правил дорожного движения; Формирование у детей желание вести работу по профилактике ДДТТ и навыков пропагандистской работы; Сокращение детского дорожно-транспортного травматизма по вине детей и подростков.
--	--	---

		директора по ВР и Советом родителей. Проведено множество индивидуальных бесед с родителями. Отцы и матери активно участвовали в общешкольных мероприятиях: День отца, концерт ко Дню Матери, конкурс на лучший дизайн пришкольной территории, высадка цветов. 20 баллов.	
3	Здоровье	В школе работает ШСК «Олимпик», участники которого участвуют в спортивных мероприятиях. Работает 16 спортивных секций, которые посещают 747 учащихся. За год одержаны победы: в городских конкурсах: 5, в региональных: 2. В школе организовано горячее питание, действует прекрасно оборудованный медицинский кабинет. 20 баллов	Формирование у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью, привычки к активному и здоровому образу жизни Участие в районных областных спартакиадах, командных соревнованиях, личных первенствах по различным видам спорта Создание в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №35» благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся Обеспечение системы полноценного сбалансированного питания детей с учетом особенностей состояния их здоровья
4	Творчество	В школе действует 18 творческих детских объединений, студий, площадок. Дополнительным образованием охвачено 1272 ребенка, что составляет 121%. Учащиеся участвуют в творческих конкурсах и являются победителями городских конкурсов: 11 призовых мест - культурное направление, 4 - наука и образование. Региональные конкурсы: 2 - культурное направление, 3 - образование и наука. МБОУ «СОШ №35» заключены договоры о сотрудничестве в культурно-образовательной	Развитие эстетического освоения мира, дающего возможность самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры Приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия. Участие обучающихся в музыкальных, театральных мероприятиях. Создание условий для развития у обучающихся приемов рукоделия.

	работе с ГАУК «Забайкальский краевой драматический театр им. Н.А. Бе-резина», ГАУК «Государственный музыкальный театр национальных культур «Забайкаль-ские узоры»; школа поддерживает контакт с Подразделением по делам несовершеннолетних ОП «Железнодорожный» УМВД России по г. Чите, Управлением по контролю за оборотом наркотиков МВД России по Забайкальскому краю, отделением профилактики и пропаганды безопасности дорожного движения отдела ГИБДД УМВД России по городу Чите; имеет план совместной работы с МБУК «Забайкальское краевое училище культуры», ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет», по вопросам дополнительного образования сотрудничает с ГБУ «Спортивная школа олимпийского резерва №1», Читинским институ-том (филиалом) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Байкальский государственный университет», МБУ «Спортивная школа № 9», МБОУ ДО «Детский юношеский центр», Забайкальской федерацией карате, Центром развития бадминтона, ГБУ «Спортивная школа олимпийского резерва» Забайкальского края, МБУ «Спортивная школа №3», МБУ ДО «Дворец детского (юношеского) твор-чества», МБУ ДО «Дом детского творчества №1», МБУ ДО «Детский оздоровительно-образовательный центр детско-юношеского туризма и краеведения», региональное отделе-ние всероссийского детско-юношеского общественного движения «Школа безопасности»	Участие в оформлении дизайнерских коллекций обучающихся школы, выставках, ярмарках, конкурсах. Создание условий для профессиональных проб. Приобщение учащихся к исследовательской работе и к изучению истории Забайкальского края, Читинского района и города Чита.
--	---	---

		Забайкальского детско-юношеского центра, Забайкальское краевое управление МЧС Рос-сии, Читинское региональное отделение ВСКС, волонтерский отряд «Ты не один!» ЧГМА, волонтерский отряд «Скутер» МБОУ СОШ №2 и др. 29 баллов.	
5	Профориентация	В школе регулярно, в каждый день профессиональных праздников, проходят мастер-классы, встречи с профессионалами, в том числе и с родителями, как с представителями разных профессий. Учащиеся школы активно участвуют в мероприятиях проекта Билет в будущее, в чемпионатах по профессиональному мастерству. Посещение обучающимися дней открытых дверей, экскурсий в организациях СПО и ВО. Организована работа летней школы на базе школьного кванториума. Осуществляет свою работу «Психолого-педагогический класс», в котором занимаются учащиеся 8-9 классов. 13 баллов.	Формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №35». Работа на платформе «Билет в будущее». Формирование у учащихся полной картины о педагогической деятельности. Создание условий для профессиональных проб в области педагогики.
6	Учитель. Школьная команда	В школе функционирует НМС, работает пять МО и одна ТГ «Школа молодого педагога». Из числа учителей (50 чел.) 74% имеют высшее образования (37 чел.), в т.ч. педагогическое (34 чел.), 26% учителей имеют среднее специальное образование. Учителя, имеющие высшее не педагогическое образование прошли курсы переподготовки по своему направлению работы в школе (учителя начальных классов, учитель биологии). В составе коллектива есть педагоги, имеющие почётные звания, награды: Заслуженный учитель РФ – 1 чел. Заслуженный работник образования Заб.края – 1 чел.	Обеспечение условий для личностного и профессионального роста педагогов школы как – фактора повышения качества образования. Создать модель целостного процесса непрерывного педагогического образования и профессионального развития. Плавный «вход» молодого учителя и специалиста в целом в профессию, построение продуктивной среды в педагогическом коллективе на основе взаимообогащающих отношений начинающих и

	Почетный работник воспитания и образования РФ – 2 чел. Почетный работник общего образования РФ – 1 чел. Молодые специалисты – 5 человек. Привлекаются к работе студенты 3-4 курсов университета и педагогического колледжа (14,2%). Соответствие занимаемой должности педагоги школы не имеют, т.к. данную процедуру учреждение имеет право проводить только по прошествии двух лет работы. Из числа педагогов 6 чел. Имеют высшую квалификационную категорию, 3 чел. Имеют первую квалификационную категорию. Из 56 педагогических работников школы 55 человек имеют педагогический стаж: 24 чел. – до 3 лет; 1 чел. – от 3 до 5 лет; 4 чел. – от 5 до 10 лет; 10 чел. – от 10 до 15 лет; 2 чел. – от 15 до 20 лет; 14 чел. – более 20 лет. Прошли повышение квалификации/профессиональную подготовку за последние 3 года 100% учителей. Прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов – 91%. Прошли повышение квалификации в области ИКТ – 96% учителей. В 2023 году трое педагогов стали участниками профессиональных конкурсов, двое из них являются призерами. По всем направлениям реализуется системы наставничества согласно Дорожной карты программы «Наставничество». Сформированы наставнические пары по различным формам	опытных специалист Улучшение личных показателей эффективности педагогов и сотрудников школы, связанное с развитием гибких навыков и метакомпетенций.
--	---	--

		сопровождения.	
7	Школьный климат	Создана социально-психологическая служба, в состав которой входят школьный психолог, социальный педагог, инспектор полиции ПДН УМВД России по Забайкальскому краю, закрепленный за школой, Совет профилактики безнадзорности и правонарушений обучающихся; Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, внутришкольный учет, служба примирения, служба медиации. Регулярно учащиеся проходят социально-психологическое тестирование, участвуют в Неделе психологии, акции «Кораблик детства», конкурсах рисунков и т.д. Педагог-психолог проводит групповые и индивидуальные консультации, оказывая психологическую помощь и поддержку как в периоды адаптации, так и в ходе итоговой аттестации учащихся. В школе функционирует «Сенсорная комната психологической разгрузки» для учащихся начальной школы и «Комната тишины».	Формирование благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков. Оптимизация взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Организация просветительской работы по устранению влияния выраженных факторов возникновения буллинга среди школьников и развитие коллектива класса и просоциального поведения у школьников Создание безопасной психологической среды в школе. Реализация профилактических, коррекционных, оздоровительных мероприятий, в ходе которых формируются процессы адаптации детей на различных ступенях образовательного процесса.
8	Образовательная среда	В работе школьного Кванториума задействованы не только педагоги дополнительного образования, но и проходят регулярные мастер-классы, семинары для учителей технологии, химии, биологии края. Всего за год начали функционировать 9 дополнительных общеобразовательных программ. В течение года были проведены более 20 мероприятий различной направленности, организована работа каникулярной школы. Участие в мероприятиях: Краевой «Хайтек-Хакатон» на базе ГУ ДО	Развитие критического мышления обучающихся, навыков командного взаимодействия, освоения «гибких» и «жестких» компетенций (soft/hard), формирование умений и потребности самостоятельно пополнять знания, навыки работы с электроникой, прототипирования, моделирования, программирования, мехатроники, робототехники, компьютерных технологий Организация работы

	«Технопарк Забайкальского края» (3 место, 4 место), Региональный отборочный этап всероссийского фестиваля «Робофинист» г.Благовещенск (2 место), Научно-технический марафон «Хакатон» на базе МБУ ДО «Детско-юношеский спортивно-технический центр» (1 место). Численность обучающихся, осваивающих два и более учебных предмета из числа предметных областей «Естественнонаучные предметы», «Естественные науки», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Технология» и (или) курса внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности с использованием средств обучения и воспитания Школьного Кванториума – 665 обучающиеся 5-11 классов. Численность детей, осваивающих дополнительные общеобразовательные программно-технической и естественнонаучной направленности с использованием средств обучения и воспитания Школьного Кванториума – 226 человек. В школе работает два ШБИЦ в начальных классах и основной школе, которые активно вовлечены в различные конкурсные движения, проекты и мероприятия. В ШБИЦ прекрасная ресурсная площадка как для учащихся, так и для педагогов. Все педагоги прошли курсовую подготовку для использования сервисов «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» и активно начинают использовать данные сервисы.	Кванториума с детьми (участие способных детей в школьных, городских, республиканских, всероссийских и международных мероприятиях). Создание условий для удовлетворения информационных потребностей пользователей ШИБЦ Развитие культурно – просветительской работы с обучающимися и педагогами МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №35» по вопросам информатизации образования, здорового образа жизни, внедрения вариативных технологий в учебно-воспитательный процесс
--	---	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Повышение качества образования»	1. Создать условия для повышения уровня качества образования. 2. Совершенствовать внутришкольную систему управления качеством образования на основе деятельностно-компетентностного подхода. 3. Создать механизмы устойчивого развития качественно новой модели мониторинга качества образования в школе, обеспечивающей образование, соответствующее	Создание условий для повышения уровня качества образования. Освоение инновационных подходов и практик, повышающих качество образования.	2024 - 2028 гг	1. Выявление способностей школьников на первом и втором уровнях обучения. 2. Индивидуальная оценка развития личности, возможностей и способностей школьников. 3. Диагностика профессиональной ориентации учащихся 9-11 классов. 1. Разработка программ подготовки учащихся к олимпиадам различного уровня. 2. Совершенствовани	Организационные, нормативно-правовые, кадровые, учебно-методические	Русакова Н.С., Цивенова А.С., Семьянина А.О.	Официальные письма, благодарности, отзывы. Положительная информация в СМИ о деятельности и обучающихся школы. Благотворительные акции (отчет, отзыв). Отсутствие правонарушений у обучающихся за отчетный период.	При разработке модели мониторинга качества образования за основу взяты оценочные базовые показатели, используемые в системе оценки качества образования: уровень обученности обучающихся по образовательным программам; уровень воспитанности обучающихся; количество медалистов, призеров и победителей

			социальному и региональному заказам.			е работы предметных кружков, факультативов, проведение предметных недель. 3. Проведение научно- практических конференций, интеллектуальных игр, творческих конкурсов. 4. Привлечение учащихся к занятиям в спортивных секциях, формирование у учащихся установки на здоровый образ жизни. 5. Создание программ исследовательской деятельности, предусматривающи м групповые и индивидуальные занятия. 6. Развитие сети дополнительного			Снятие с внутришкол ьного учета и учёта в КДН. Участие и победы в конкурсах, проектах по экономическ ой проблематик е. Отрицательн ая динамика распростран ения негативных привычек. Уменьшение процента детей, стоящих на учете по данным вопросам.	олимпиад, участие в конкурсах обучающихся: поступление выпускников в высшие и средние специальные учебные заведения, в том числе и на бюджетные отделения; состояние здоровья и психического развития обучающихся; динамика правонарушений обучающихся; уровень жизненной защищенности и социальной адаптации школьников.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---

						образования.				
		«Школьное научно-общественное учас-тие»	Выявлять одаренных детей и талантливой молодёжи, обеспечить условия реализации их творческих возможностей и познавательной активности; Развивать творческие способности учащихся; Создать условия для самоопределения и самореализации учащихся.	Создание разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности. Представление результатов научно-исследовательских работ на муниципальном и региональном уровнях.	2024 - 2028 гг	1. Создание творческих групп участников проекта. 2. Ознакомление педагогов с опытом работы по данной проблеме. 3. Разработка нормативной документации и плана мероприятий по реализации проекта. 4. Разработка инструментария для диагностики. 5. Консультации по организации работы секций. 6. Апробация направлений и форм НОУ 7. Демонстрация результатов научно-исследовательской работы на уровне школы. 8. Представление результатов научно-	Организационные, нормативно-правовые, информационные, методические, кадровые	Юдина Н.А., Бутина Л.А.	Уровень вовлечения обучающихся в исследовательскую деятельность. Уровень подготовки исследовательских работ.	Количество призеров и победителей НПК различного уровня.

						исследовательских работ на муниципальном и региональном уровнях. 9. Мониторинг реализации программы 10. Описание, обобщение и представление результатов работы по реализации программы.				
		«Одаренные дети»	Создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.	Создание благоприятных условий для работы с одаренными детьми. Организация работы с одаренными детьми (участие способных и одаренных детей в школьных, городских, республиканских, всероссийски	2024 - 2028 гг	Создание благоприятных условий для работы с одаренными детьми (внедрение передовых образовательных технологий, нормативно-правовое обеспечение деятельности, формирование банка данных по проблеме одаренности, укрепление материально-технической базы)	Организационные, нормативно-правовые, кадровые, учебно-методические	Цивенова А.С., Семьянина А.О., Баянова С.Е.	Наличие профильных классов или групп. Увеличение количества учащихся – победителей и призеров предметных олимпиад и творческих конкурсов	Количество призеров и победителей конкурсов, конференций и т.д. различного уровня.

				х международн ых мероприятиях).						
2	Воспи тание	Отряд «Юнар мия»	Развивать у обучающихся (юнармейцев) гражданственность, патриотизм как важнейшие духовно- нравственные и социальные ценности. Формировать необходимые качества, обеспечивающие адаптацию к условиям военной службы, воспитания верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.	Сформирован ность у обучающихся (юнармейцев) гражданствен ности, патриотизма как важнейших духовно- нравственных и социальных ценностей, формировани е необходимых качеств, обеспечиваю щих адаптацию к условиям военной службы, воспитания верности своему Отечеству, готовность к	2024 - 2028 гг	Круглый стол, викторина, дискуссия, просмотр фильмов, презентация, тематический диспут, проблемно- ценностная дискуссия с участием внешних экспертов, соревнование, турнир, экскурсия, слет, игра, тренировка, конкурс, конференция, викторина, встреча, концерт, туристический слет, проект, исследование, проектная деятельность.	Организацио нные, нормативно- правовые, кадровые, учебно- методически е	Пакулов Е.А.	Количество обучающихс я, вовлеченных в отряд «Юнармия». Ко личество участников и победителей конкурсно- соревновате льных мероприяти й	Контрольные испытания проводятся в форме выполнения нормативов по модулям спортивно- оздоровитель ной направленнос ти (огневая подготовка, строевая подготовка, общефизичес кая подготовка), а также в виде смотров, кон курсов и викторин. Результаты полученные каждым обучающимс я (юнармейцем) учитываются систематизи руются в форме рей тинга и являются критерием при

				выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Активное участие обучающихся (юнармейцев) в конкурсносоревновательных мероприятиях.						поощрении в конце учебного года.
		Волонтерская молодежная инициативная группа «ВМИ Г»	Формировать духовно-нравственные ценности, активную гражданскую позицию. Развивать творческие способности, готовность включения в социально-значимую деятельность в процессе овладения	Формирование духовно-нравственных ценностей, активной гражданской позиции, готовности включения в социально-значимую деятельность в процессе	2024 - 2028 гг	«Взаимодействие волонтерского отряда с государственными и общественными организациями». Целевые группы волонтерской Деятельности. Основы социального проектирования PR-кампания социального	Организационные, кадровые, учебно-методические, информационные	Васьковская К.А.	Количество учащихся, привлеченных к волонтерскому формированию. Количество проведенных волонтерских отрядом мероприятий	- Количество учащихся, привлеченных в волонтерское формирование; - количество учащихся, прошедших подготовку; - объем и качество оказанных информационных, консультационных и других услуг;

			знаниями, умениями, навыками волонтерской деятельности.	овладения знаниями, умениями, навыками волонтерской деятельности. Организация волонтерских мероприятий: социальной акции, мероприятий по ЗОЖ, выступлений агитбригад, проведение профилактических бесед со сверстниками.		мероприятия и волонтерского отряда. Основы фандрайзинга социальных мероприятий. Особенности работы с младшими школьниками Психологические особенности людей пожилого возраста. Особенности работы с детьми — сиротами. Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.			й	- выполнение поставленных задач; - готовность обучающихся к волонтерской деятельности.
		«Юные инспектора движения»	Создать условия для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Формировать у детей желание вести работу по профилактике ДДТТ и	Развитие и совершенствование навыков поведения на дороге, оказания первой доврачебной помощи; Формирование интереса к	2024 - 2028 гг	- Создание уголка безопасности дорожного движения; - Изучение правил дорожного движения и пропаганда их в классах; - Встреча с медицинским работником, с	Организационные, кадровые, учебно-методические, материально-технические, информационные	Корягина Л.Д.	Уровень вовлечения обучающихся в ЮИД. Увеличение просветительских мероприятий по профилактике ДДП	Зачет по истории ПДД. Зачет по ПДД. Тестирование.

			навыки пропагандистской работы.	регулярным занятиям велоспортом, повышение спортивного мастерства; Формирование совокупности устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций; Формирование глубоких теоретических знаний правил дорожного движения; Формирование у детей желание вести работу по профилактике ДДТТ и навыков пропагандист		целью изучения основ медицинских знаний и применения знаний на практике; - Проведение практических занятий по вождению велосипеда; На каждом занятии органически сочетается изучение нового и повторение пройденного материала. Программа рассчитана на занятия в оборудованном кабинете, где имеются тематические стенды по изучению ПДД и профилактике ДДТТ.					
--	--	--	--	---	--	---	--	--	--	--	--

				кой работы; Сокращение детского дорожно- транспортно о травматизма по вине детей и подростков.						
3	Здоровье	Школьный спортивный клуб «Олимпик»	Привлечь учащихся школы, педагогов и родителей к систематическим занятиям физической культурой и спортом для укрепления их здоровья и формирования здорового стиля жизни; Обеспечить внеурочную занятость детей «группы риска»; Развивать у школьников общественную активность и трудолюбие, творчество и организаторские способности; Привлекать к	Формированию обучающихся ценностного отношения к своему здоровью, привычки к активному и здоровому образу жизни Участие в районных областных спартакиадах, командных соревнованиях, личных первенствах по различным видам спорта	2024 - 2028 гг	Внутришкольные мероприятия Выборы состава Совета спортивного клуба Школьный осенний легкоатлетический кросс Спортивный праздник «Веселые старты» (1-4 класс) Первенство школы по пионерболу (5-9 классы) Первенство школы по волейболу (7-9 классы) Соревнования по лыжным гонкам (2-9 классы) Лыжные эстафеты (5-9 классы) Турнир по шашкам, шахматам (1-9	Организационные, кадровые, учебно-методические, материально-технические, информационные	Бальжнина Е.Д., Лукашин В.В.	Сдача норм ГТО. Количество победителей и призеров в спортивных мероприятиях	- Расширение материально-технической базы для занятий физической культурой и спортом. - Создание целостной системы физкультурно-массовой и спортивно-оздоровительной работы в школе. - Сдача норм ГТО. - Анализ результативности деятельности школьного спортивного клуба. Выявление проблем и определение путей их решения.

			спортивно-массовой работе в клубе педагогов, родителей учащихся школы.			классы) Соревнования бадминтону (1-5 классы) Соревнования «А ну-ка, мальчики!» (5-9 классы) Соревнования «А ну-ка, девочки» (1-9 классы) Первенство школы по баскетболу (7-9 классы) «День здоровья» (1-9 классы) Многоборье спортивно-технического комплекса ГТО (1-9 классы) Первенство по настольному теннису (5-9 классы) Соревнования по легкой атлетике (1-9 классы)				Мониторинг уровня физической подготовленности обучающихся с 1 – 9 классы.
		«Здоровье – сбережение»	Отслеживать санитарно-гигиенического состояния школы; Выполнять гигиеническое	Создание в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №35»	2024 - 2028 гг	Анализ медицинских карт учащихся. Определения группы здоровья. Учет посещаемости	Организационные, кадровые, учебно-методические,	Дроздова Т.А., Семьянина А.О.	Уровень улучшения показателей состояния здоровья обучающихся	Рациональная организация учебного процесса; Рациональная организация режима дня

			нормирование учебной нагрузки, объема домашних заданий и режима дня; Осваивать педагогам новые методы деятельности в процессе обучения школьников, использование технологий урока, берегающих здоровье учащихся; Организовать полноценное сбалансированное питание обучающимися; Развивать психолого-медико-педагогическую службу школы для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния учащихся; Привлекать систему кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию	благоприятных условий здоровья сбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья обучающихся Обеспечение системы полноценного сбалансированного питания детей с учетом особенностей состояния их здоровья		занятий. Контроль санитарно-гигиенических условий и режима работы классов. Организация работы спортивных секций, кружков, клубов. Проведение дополнительных уроков физической культуры. Динамические паузы. Индивидуальные занятия. Организация спортивных перемен. Дни здоровья. Физкультминутки для учащихся. Организация летних оздоровительных лагерей при школе с дневным пребыванием. Открытые уроки учителей физкультуры, ОБЖ.	материально-технические, информационные		я. Степень удовлетворенности детей и родителей качеством здорового питания.	школьников; Состояние здоровья и текущая заболеваемость; Функциональное состояние и напряженность организма школьников; Физическое развитие и физическая подготовленность учащихся; Отношение детей к своему здоровью, здоровому образу жизни.
--	--	--	---	---	--	--	---	--	---	---

			здорового образа жизни учащихся; Участвовать в обобщении опыта путем ознакомления с работой Школ Здоровья, посещения научно-практических конференций, семинаров, лекций по данной проблеме.			Открытые классные и общешкольные мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности. Спортивные кружки и секции: баскетбол, волейбол, футбол, шашки и шахматы, настольный теннис, легкая атлетика.				
4	Творчество	Изостудия «Декор»	Обучить детей основам изобразительной грамоты и их активное творческое развитие с учётом индивидуальности каждого ребёнка посредством занятий изобразительной деятельностью, приобщения к достижениям мировой художественной культуры.	Развитие эстетического освоения мира, дающего возможность самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры. Участие обучающихся в выставках и конкурсах творческих работ	2024 - 2028 гг	Графический тест. «Рисую, как умею». Рисуем штрихом. Подготовка руки к письму. Выполнение штриховых упражнений. Понятие «композиция листа». Пятно и линия. Линия-начало всех начал. Классификация линий. «Характер линий». Точка-«подружка линии». Техника «пуантелизма»	Организационные, кадровые, учебно-методические, материально-технические, информационные	Юдина Н.А.	Уровень вовлечения обучающихся в работу студии. Количество участников и победителей в творческих конкурсах	Отчетные просмотры законченных работ; Отслеживание личностного развития детей методом наблюдения.

						Конструирование из бумаги. Работа с трафаретами. Техника «отпечаток» с дорисовкой Различные техники работы с гуашью. Декоративное рисование. Декоративное рисование и его роль в развитии детей школьного возраста. 9. Иллюстрации к сказкам. Сказка – любимый жанр художников. Характер сказочного героя. Цвет и характер. 10. Графомоторные упражнения. Упражнения – рисунки, которые помогут формированию навыков правильного письма и развитию зрительно-					
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

						моторной координации. Коррекция дисграфии. Экскурсии. Посещение художественных музеев и выставок. Путешествие в мир искусства.				
		Детское объединение «Камертон»	Приобщить к общечеловеческим духовным ценностям через опыт собственного переживания музыкальных образов, развитие и совершенствование эмоционально-ценностной отзывчивости на прекрасное в искусстве и в жизни; Развивать эмоциональный интеллект, общие и специальные музыкальные способности обучающихся; Формировать устойчивый интерес	Развитие музыкальной культуры обучающихся как части их духовной культуры через коллективную исполнительскую деятельность — пение в хоре. Участие обучающихся в концертных программах и музыкальных конкурсах	2024 - 2028 гг	Работа над певческой установкой, правильным дыханием, дикцией, артикуляцией. Упражнения для развития интонационного и ритмического слуха. Вокальные упражнения на развитие, совершенствование певческих навыков: интонационной точности, подвижности голоса, расширения его диапазона. Разучивание новых	Организационные, кадровые, информационные	Корягина Л.Д.	Уровень вовлечения обучающихся хоровой и вокальной деятельностью Количество участников и победителей в концертных программах и музыкальных конкурсах	Зачетные мероприятия, массовые мероприятия; Результативность участия в фестивалях и конкурсах разного уровня.

		к постижению художественной картины мира, приобретение разнообразного опыта восприятия музыкальных произведений; Воспитывать уважение к культурному, музыкальному наследию России; практическое освоение интонационно-образного содержания произведений отечественной музыкальной культуры; Формировать чувство коллективизма, сопричастности к общему творческому делу, ответственности за общий результат, получение обучающимися опыта публичных			произведений. Повторение и творческая интерпретация произведений, выученных ранее. Подготовка концертной программы для выступлений хорового коллектива.				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

			выступлений, формирование активной социальной позиции, участие в творческой и культурной жизни школы, района, города, края, страны.							
		Детское объединение «Театр и дети»	Совершенствовать художественный вкус учащихся, воспитывать их нравственные и эстетические чувства, научить чувствовать и ценить красоту. Развить творческие способности младших школьников, их речевую и сценическую культуру, наблюдательность, воображение, эмоциональную отзывчивость.	Приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия. Участие обучающихся в театральных мероприятиях.	2024 - 2028 гг	«Мы играем – мы мечтаем!» Игры, которые непосредственно связаны с одним из основополагающих принципов метода К.С. Станиславского: «от внимания – к воображению». Театр. В театре. Как создаётся спектакль. Создатели спектакля: писатель, поэт, драматург. Театральные профессии. Виды театров. Театральные жанры. Музыкальное сопровождение.	Организационные, кадровые, учебно-методические, материально-технические, информационные	Кузина Т.А.	Уровень вовлечения обучающихся в театральную деятельность. Количество участников театральных программ и победителей конкурсов.	Эмоциональная подвижность Творческий потенциал Пластическое воображение Речь Сценическое поведение Теоретическая подготовка Личные творческие достижения

						Звук и шумы. Основы актёрского мастерства. Мимика. Пантомима. Театральный этюд. Язык жестов. Дикция. Интонация. Темп речи. Рифма. Ритм. Искусство декламации. Импровизация. Диалог. Монолог. Просмотр спектаклей в театрах города. Просмотр спектаклей в театрах города. Беседа после просмотра спектакля. Иллюстрирование. Наш театр. Подготовка школьных спектаклей по прочитанным произведениям на уроках литературного чтения.				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						Изготовление костюмов, декораций.				
		Детское объединение «Волшебная мастерская»	Приобщить к нравственным, культурным и эстетическим ценностям; Повысить творческую культуру школьников. Выявить природные задатки и создать комфортные условия для развития творческих способностей каждого обучающегося; Ознакомить обучающихся с основами 8 видов рукоделия.	Создание условий для развития у обучающихся приемов рукоделия. Участие в оформлении дизайнерских коллекций обучающихся школы, выставках, ярмарках, конкурсах.	2024 - 2028 гг	Изделия из бумаги. Основные виды вышивки. Вышивка лентами. Макраме. Ковроделие. Вязание крючком. Вязание на спицах. Плетение бисером.	Организационные, кадровые, учебно-методические, материально-технические, информационные	Мигулева И.Н.	Уровень вовлечения обучающихся в основы рукоделия. Количество участников выставок, ярмарок и победителей конкурсов.	Участие в выставках, ярмарках, конкурсах; Закрепление практических навыков; Рост количества обучающихся, посещающих занятия; Изготовление аксессуаров для костюмов творческих коллективов школы; Участие в оформлении дизайнерских коллекций обучающихся школы.
		Детское объединение «Жар-птица»	Создать условия для развития личности и творческого потенциала обучающихся. Формировать	Создание условий для развития у обучающихся основ кройки и шитья.	2024 - 2028 гг	Производство текстильных материалов. Текстильные материалы и их свойства. Выполнение	Организационные, кадровые, учебно-методические, материально	Мигулева И.Н.	Уровень вовлечения обучающихся в основы рукоделия. Количество участников	- Участие в выставках, ярмарках, конкурсах; - Закрепление практических навыков;

			навыки владения основами кройки и шитья у обучающихся.	Изготовление аксессуаров, коллекций швейных изделий для участия в конкурсах, на выставках.		образцов ручных стежки и машинных швов. Изготовление выкроек. Изготовление фартука. Изготовление поясного изделия (юбки). Изготовление плечевого изделия.	- технические, информационные		выставок, ярмарок и победителей конкурсов, ВОШ по технологии.	- Рост количества обучающихся, посещающих занятия; - Изготовление аксессуаров, коллекций швейных изделий для участия в конкурсах, на выставках;
		Детское объединение «Империя Вкуса»	Прививать интерес к кулинарному искусству Формировать умения и навыки приготовления простых блюд Развивать потребность в аккуратности, самостоятельности, ответственности Развивать творческую активность через индивидуальное раскрытие кулинарных способностей каждого ребенка	Создание условий для формирования культуры поведения в быту и развитие навыков самообслуживания обучающихся через освоение основ кулинарного мастерства. Создание условий для профессиональных проб в	2024 - 2028 гг	История возникновения кулинарии. Сервировка стола. Бутерброды. Витамины. Овощные салаты. Основы рационального питания. Холодные закуски. Молоко и молочные продукты. Растительные продукты питания. Блюда из яиц. Секреты вкусной выпечки. Различные мучные	Организационные, кадровые, учебно-методические, материально-технические, информационные	Васьковская К.А.	Уровень вовлечения обучающихся кулинарную деятельность. Количество участников мастер-классов и победителей конкурсов кулинарного мастерства.	Оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; Самостоятельная организация своего рабочего места в соответствии с целью выполнения заданий; Участвовать в диалоге слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения; Умение организовывать

			Способствовать формированию коммуникативной культуры и поведения в обществе Формировать навыки самообслуживания. Воспитывать трудолюбие, потребность в труде, уважение к людям труда.	области кулинарного мастерства.		блюда. Мастер класс от кондитера. История холодных и горячих напитков. Мастер класс от шеф-повара. Открытое занятие.				учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем. и сверстниками
		Школьный медицентр «В кадре»	Научить создавать социально значимую информационную продукцию в различных форматах: текст, фото, графика, видео, аудио; Выработать навыки ориентирования в современном информационном и культурно-образовательном пространстве; Привить начальные навыки анализа печатных и электронных СМИ;	Создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей учащихся посредством овладения основами журналистики. Создание условий для профессиональных проб в области журналистики	2024 - 2028 гг	Введение в журналистику. Техника речи. Голос. Речь Работа в кадре. Интервью. Промежуточная аттестация. Новости. Телевизионный репортаж. Операторское мастерство. Репортажная и портретная фотография. Итоговая аттестация СММ:	Организационные, кадровые, учебно-методические, материально-технические, информационные	Лопаткина Н.Е.	Количество детей, вовлеченных в журналистскую деятельность. Количество участников мастер-классов и победителей конкурсов, связанных с медиапространством.	Входной контроль – тестовая работа; входной контроль позволяет выявить у детей начальные знания о журналистике в целом. Промежуточная аттестация – творческая работа. Итоговая аттестация – творческая работа (презентация видеоролика).

			Содействовать развитию логического мышления и памяти; Развивать умение анализировать, обобщать, систематизировать и классифицировать; Содействовать развитию внимания, речи, коммуникативных способностей; Развивать умение принимать нестандартные решения в процессе поиска интересной темы; Способствовать формированию адекватной самооценки и оценки окружающих, формированию чувства ответственности как необходимого качества для успешной работы в команде.	.		продвижение в социальных сетях.					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

		Школьный музей «Прошлое... Настоящее... Будущее...»	Осуществить воспитание, обучение, развитие и социализацию школьников средствами музея. Расширить и углубить знания по истории и культуре родного края, страны на основе знакомства с материалами музея. Приобщить школьников к исследовательской деятельности, развить познавательный интерес к изучению истории и культуры.	Организация экскурсионно-массовой работы: экскурсии, уроки, индивидуальные посещения, тематические вечера, встречи, передвижные выставки. Приобщение учащихся к исследовательской работе и к изучению истории Забайкальского края, Читинского района и города Чита.	2024 - 2028 гг	Всероссийское туристско-краеведческое движение обучающихся Российской Федерации «Отечество». Наследие в школьном музее. Родной край в истории государства Российского. Функции школьного музея Организация школьного музея. Моя семья и родной край. Комплектование фондов школьного музея Фонды школьного музея Учёт и описание музейных предметов Экспозиция школьного музея. Тексты в музейной экспозиции Военная слава	Организационные, кадровые, учебно-методические, материально-технические, информационные	Крюкова А.С.	Увеличение просветительских мероприятий школьного музея. Уровень вовлечения обучающихся в музейное дело.	Проекты. Экспозиции. Экскурсии.
--	--	---	--	---	----------------	--	---	--------------	--	---------------------------------

						земляков Экскурсионная работа в школьном музее. Итоговое занятие Экскурсионные поездки по родному краю. Проведение инструктажа. Подготовка к конкурсу исследовательских работ по краеведению. Конкурс исследовательских работ по краеведению Заседание Совета и актива школьного музея Областные, городские и районные мероприятия («Я шагаю по Чите» и др.)				
5	Проф ориентация	«Проф ориентация и самоопределение»	Содействовать профессиональному самоопределению обучающихся; Формировать рекомендации для	Формирование готовности к профессиональному самоопределению	2024 - 2028 гг	Профпросвещение: часы общения профориентационной направленности, а также в рамках внеурочной	Организационные, кадровые, учебно-методические,	Баянова С.Е., Лопаткина Н.Е., Гальцева К.М.	Увеличение просветительских мероприятий по профориентации	Участие обучающихся в «Днях открытых дверей», «Ярмарках профессий». Участие

			обучающихся по построению индивидуальной образовательной профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей; Информировать обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования; Формировать ценностное отношение к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне	обучающихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №35». Работа на платформе «Билет в будущее».		деятельности (курсы внеурочной деятельности, посещение профориентационных мероприятий, проведение профессиональных проб), в рамках дополнительного образования, работа на платформе «Билет в будущее». Профинформация: система мер по ознакомлению учащихся: -с ситуацией в области спроса и предложения на рынке труда; -с характером работы по основным профессиям и специальностям. Профконсультация: оказание помощи в выборе профессии путем изучения личности школьника с целью	материально - технические, информационные		ции в школе. Количество учащихся, привлеченных к профессиональной подготовке.	обучающихся в профессиональных пробах в профессиональных образовательных организациях по профессиям/специальностям. Организация и сопровождение проектно-исследовательской деятельности обучающихся с привлечением специалистов профессиональных образовательных организаций. Организация «Профканикул» (каникулярных тематических смен для обучающихся) с участием работодателей.
--	--	--	---	--	--	---	---	--	--	---

						выявления факторов, влияющих на выбор профессии. Работа на платформе «Билет в будущее»				
		«Психолого-педагогический класс»	Познакомить с современным рынком труда и его требованиям к педагогу как профессионалу. Формировать умения использовать приемы и педагогические технологии для решения педагогических задач. Развивать навыки использования цифровых технологий для решения образовательных задач. Формировать практический опыт использования интерактивного оборудования в	Формирование у учащихся полной картины о педагогической деятельности. Создание условий для профессиональных проб в области педагогики.	2024 - 2028 гг	Курс «Педагогика». Курс «Вопросы общей и возрастной психологии». Курс «Технология воспитательной работы». Профессиональные пробы (Практика). Итоговая защита презентаций. Публичная презентация итогов практической работы.	Организационные, кадровые, учебно-методические, материально-технические, информационные	Цивенова А.С., Юдина Н.А., Попова Е.П., Кузина Т.А.	Уровень вовлечения обучающихся в работу «Психолого-педагогический класс». Количество участников мастер-классов и проектов.	Анкета удовлетворенность обучением. Опросник участников. Мониторинг результативности.

			образовательном процессе.							
6	Учитель. Школьная команда	«Развитие методической службы»	Изменить содержание образования на основе системно-деятельностного и практико-ориентированного подходов с овладением компетенций ЦОС. Разнообразить формы обучения, внедрить эффективные образовательные технологии в образовательную деятельность на основе системно-деятельностного подхода. Разработать и внедрить эффективную модель внутри школьного повышения квалификации педагогических кадров. Создать модель целостного процесса	Обеспечение условий для личностного и профессионального роста педагогов школы как – фактора повышения качества образования. Создать модель целостного процесса непрерывного педагогического образования и профессионального развития.	2024 - 2028 гг	Диагностика «Выявление методических потребностей педагогического коллектива». 2Разработка модели внедрения дифференцированного, индивидуального и системно-деятельностного подхода в организацию образовательной деятельности. Разработка содержания и форм профессионально-личностного становления педагогов. Овладение методом педагогической рефлексии. Создание условий для личностного и профессионального роста.	Организационные, кадровые, учебно-методические, материально-технические, информационные	Юдина Н.А., Цивенова А.С., Семьянина А.О.	Количество участников и призеров конкурсов профессионального мастерства Увеличение количества педагогов, имеющих квалификационные категории	Оптимальный уровень профессиональных компетенций 90% педагогических кадров школы в соответствии с требованиями ФГОС; Включенность 90% педагогических кадров школы в активную профессионально-творческую, экспериментально-исследовательскую, проектную деятельность; Обновление содержания образования через использование эффективных педагогических технологий, соответствующих содержанию ФГОС; Эффективно действующая

			непрерывного педагогического образования и профессионального развития.			Вхождение в ЦОС. Повышение квалификации педагогических работников. 2Представление открытых уроков и выступлений на круглых столах. 3Аттестация педработников. Выступления на педсоветах. Выступления на заседаниях МО. Публикации в научно-педагогических изданиях. 7Участие в научно-практических городских семинарах. Участие в муниципальном конкурсе профмастерства «Учитель года». Фестиваль методических разработок. 1Внутришкольные семинары				система внутришкольного повышения квалификации педагогических кадров школы – модель повышения квалификации через различные формы педсоветов, совещаний, семинаров); Позитивная динамика результатов обучения и воспитания школьников (в сравнении с предыдущими годами с приростом качества обучения не менее, чем на 2% ежегодно; Продуктивность сотрудничества с коллегами, учащимися и их родителями (качество совместных мероприятий, проведение
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

						Консультации по подготовке семинарам, аттестации, фестивалям, конкурсам.				тренингов по профилактике эмоционального выгорания – каждую четверть); Активность и заинтересованность в непрерывном самообразовании и повышении квалификации (наличие и реализация 98% педагогов Программы самообразования). Соответствие материально – технических и методических ресурсов школы новым требованиям ФГОС.
		«Наставничество»	Раскрыть потенциал личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а	Плавный «вход» молодого учителя и специалиста в целом в профессию, построение продуктивной среды в	2024 - 2028 гг	Формирование базы наставников и наставляемых. Организация обучения наставников (в том числе привлечение экспертов для проведения обучения).	Организационные, кадровые, учебно-методические, информационные	Русакова Н.С., Юдина Н.А.	Снижение оттока педагогических кадров. Увеличение количества педагогов, владеющих современными	Оценка качества процесса реализации программы наставничества; Оценка мотивационно-личностного, компетентностного

			также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся, педагогических работников (далее - педагоги) разных уровней образования и молодых специалистов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №35».	педагогическом коллективе на основе взаимообогащающих отношений начинающих и опытных специалистов. Улучшение личных показателей эффективности и педагогов и сотрудников школы, связанное с развитием гибких навыков и метакомпетенций.		Контроль процедуры внедрения целевой модели наставничества. Контроль проведения программ наставничества. Участие в оценке вовлеченности в различные формы наставничества. Решение организационных вопросов, возникающих в процессе реализации модели. Мониторинг результатов эффективности реализации целевой модели наставничества.			технологиям и.	профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.
7	Школьный климат	«Пространство добра»	Создать условия для сравнения школьниками отношений и характеристики первичного коллектива с другим коллективом,	Организация просветительской работы по устранению влияния выраженных факторов возникновения	2024 - 2028 гг	Изучить нормативно-правовые документы по профилактике явлений буллинга в образовательной среде	Организационные, кадровые, учебно-методические, информационные	Попова Е.П., Липендина Е.В.	Объем оказанных информационных, консультационных и других услуг. Снижение	Преобладающие виды поведения, реализуемые детьми. Характер эмоциональных отношений. Стадия развития

			Определить желаемые изменения в коллективе и сформировать их в ходе коллективной деятельности, Организовать самосовершенствование коллективистских отношений в классе, просоциального поведения членов коллектива под влиянием сформированного общественного мнения, традиций и коллективной деятельности, Ориентировать внимание школьников на нравственную ценность коллективной деятельности и их коллективистских отношениях, повысить групповую сплоченность в коллективе.	я буллинга среди школьников и развитие коллектива класса и просоциального поведения у школьников Создание безопасной психологической среды в школе.		Подготовить: информационный материал по профилактике детского насилия и буллинга для размещения на сайте; раздаточные материалы (памятки, буклеты, стендовую информацию) для всех субъектов образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей) по проблеме буллинга; Организовать работу «почты доверия» для сообщения случаев буллинга. 1.Выступления на родительских собраниях «Буллинг в детской среде»			количества проявлений виктимного, конформного и агрессивного поведения подростков во взаимодействиях	группы.
		«Комн	Улучшить	Создание	2024	Диагностический: -	Организацио	Попова	Уровень	1. Оборудованная

		ата тишин ы»	эмоциональное состояние обучающихся и педагогов. Восстановить благоприятное психическое равновесие. Снять нервное напряжение путем «разблокировки» мышечных зажимов.	условий для сохранения и укрепления психологичес кого здоровья обучающихся, имеющих проблемы психоэмоцион ального характера Реализация профилактиче ских, коррекционн ых, оздоровитель ных мероприятий, в ходе которых формируются процессы адаптации детей на различных ступенях образовательн ого процесса	- 2028 гг	наблюдение за детьми; - анкетирование родителей и педагогов. Информационный: - работа с родителями и педагогами (консультации, беседы, мастер– классы). Практический: - подготовка помещения и оборудование комнаты релаксации; - обучение детей, родителей и педагогов методам релаксации.	нные, кадровые, учебно- методически е, информацио нные	Е.П.	социализаци и обучающихс я, имеющих проблемы психоэмоци онального характера. Объем оказанных информацио нных, консультаци онных и других услуг.	сенсорная комната психологической разгрузки 2. Наличие благоприятного эмоционального климата в ОО. 3. Данные анализа психоэмоциональн ого состояния обучающихся и педагогов 4. Данные результатов психического развития. 5. Данные наблюдений за коммуникативным общением обучающихся 6. Обобщение и представление опыта работы через сайт школы и профессиональные сайты.
		«Сенсо рная комнат а	Сохранить и укрепить психофизическое здоровье детей	Развитие эмоционально й сферы детей младшей	2024 - 2028 гг	Общее психофизиологичес кое развитие: о развитие	Организацио нные, кадровые, учебно-	Попова Е.П.	Объем отработанны х методик психологиче	1. Оборудованная сенсорная комната психологической разгрузки

		психологической разгрузки»	младшего школьного возраста. Создать условия для инклюзивного образования.	школы, коррекция поведения, создание предпосылок дальнейшей успешной социализации и адаптации в современных условиях. Улучшение микроклимата в социуме начальной школы.		физиологических, возрастных, психоэмоциональных, интеллектуальных и речевых функций; активизация мышления; коррекция эмоционального состояния; активизация деятельности; развитие мелкой моторики. Эмоциональное развитие: обогащение эмоционального опыта; преодоление страхов; коррекция уровня тревожности и агрессивности; стимуляция приятных и эстетических значимых переживаний; формирование эмоционально спокойного	методические, материально-технические, информационные		ской разгрузки (сказкотерапия, музыкотерапия, арттерапия); Улучшение благоприятного эмоционального климата в начальной школе.	2. Наличие благоприятного эмоционального климата в ОО. 3. Данные анализа адаптации 4. Данные результатов психического развития. 5. Данные мониторинга познавательного развития детей. 6. Данные наблюдений за коммуникативным общением обучающихся.
--	--	----------------------------	---	---	--	--	---	--	---	---

						состояния, способствующее снятию негативных эмоций и состояний; формирование коммуникативных навыков у детей; коррекция девиантного поведения; Речевое развитие. Социальное развитие.				
		«Школьная служба медиации»	Формировать благополучное, гуманное и безопасное пространство для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом.	Формирование благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков. Оптимизация взаимодействия с органами и учреждениями и системы профилактики	2024 - 2028 гг	Организация работы службы медиации Беседы с педагогами на тему: «Основные типы конфликтов» Беседы с педагогами на тему: «Различные типы исхода конфликтной ситуации» Психолого-педагогическое консультирование для родителей «Трудные и критические	Организационные, кадровые	Баянова С.Е., Липендина Е.В.	Снижение уровня агрессивных, насильственных и асоциальных проявлений среди детей. Сокращение количества правонарушений, совершаемых несовершеннолетними.	Гуманный инструментальный решения трудных ситуаций. Организация содействия конфликтующим сторонам, участвующим на добровольной основе в процессе поиска взаимоприемлемого и жизнеспособного решения, которое удовлетворит впоследствии их интересы и

				бездзорность и и правонарушений несовершеннолетних.		периоды взросления» Психолого-педагогическое консультирование для педагогов «Самые распространенные конфликты» Беседы с родителями «Типы конфликтов и способы их преодоления» Беседы по классам «Стили общения со сверстниками» Консультации для родителей «Чувство взрослости. Как помочь подростку справиться со своим состоянием?» Психолого-педагогическое консультирование родителей Беседы по классам «Я и взрослый: возможные конфликты – как их				потребности.
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--------------

						избежать?» Обсуждение с администрацией школы вопроса об эффективности работы службы по итогам осуществления подпроекта.				
8	Образовательная среда	«Кванториум»	Обеспечить возможность знакомства с современными профессиями технической направленности, что подразумевает получение ряда базовых компетенций, владение которыми критически необходимо для развития изобретательства, инженерии и молодежного технологического предпринимательства, что необходимо любому специалисту на конкурентном рынке труда в	Развитие критического мышления обучающихся, навыков командного взаимодействия, освоения «гибких» и «жёстких» компетенций (soft/hard), формирование умений и потребности самостоятельно пополнять знания, навыки работы с электроникой, прототипирования, моделирования	2024 - 2028 гг	«Увлекательное программирование на Scratch». «Hi-Tech цех». «Робототехника». «Химия для любознательных». «Занимательная физика».	Организационные, кадровые, учебно-методические, материально-технические, информационные	Гальцева К.М.	Уровень вовлеченности обучающихся и педагогов школы в работу Кванториума. Увеличение количества победителей и участников в конкурсах различного уровня.	Метод SCRUM для организации учебного процесса и распределения ролей, методы фокальных объектов и критического мышления для вовлечения детей и упрощенного понимания темы, устный опрос, публичное выступление, педагогическая диагностика, групповая оценка работ, «Кейс-метод», самооценка, срезовые задания, деловые игры, собеседование,

			STEAM-профессиях.	я, программирования, мехатроники, робототехники, компьютерных технологий Организация работы Кванториума с детьми (участие способных детей, педагогов в школьных, городских, республиканских, всероссийских и международных мероприятиях).						тестирование, фотоотчеты и их оценивание, графическая/макетная работа, защита презентации по авторской идее, презентация модели, презентация результата кейса, защита кейса, экспертная оценка материалов, представленных на защите проектов, предзащита проекта, итоговая защита.
		«Школьный информационно – библиотечный	Удовлетворить информационные потребности пользователей, повысить уровень информационной культуры личности,	Создание условий для удовлетворения информационных потребностей	2024 - 2028 гг	1. Формирование фонда в соответствии с направлениями программы развития ШИБЦ МБОУ «Средняя	Организационные, кадровые, учебно-методические, материально	Доровская Ю.Н.	Повышение качества библиотечного обслуживания. Вхождение в	1.Обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и

		центр» ШИБЦ	изыскание информационно- технологических ресурсов и эффективное их использование.	пользователей ШИБЦ Развитие культурно – просветительс кой работы с обучающимися и педагогами МБОУ «Средняя общеобразова тельная школа №35» по вопросам информатизац ии образования, здорового образа жизни, внедрения вариативных технологий в учебно- воспитательн ый процесс		общеобразовательн ая школа №35». 2.Расширение объёма ресурсного обеспечения библиотечно – информационных услуг на основе внедрения информационно – коммуникативных технологий, сохранения и улучшения материально - технического обеспечения. 3.Повышение квалификации работников ШИБЦ, совершенствование управления ШИБЦ. 4.Информационно - библиотечное обслуживание. 5.Инновации в деятельности ШИБЦ. 6.Механизмы реализации программы. 7.Критерии и показатели	- технические, информацио нные		ЦОС. Увеличение просветител ьских мероприяти й в ШИБЦ.	информационно- библиографическог о обслуживания; 2.Привитие любви к книгам и воспитание культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям; 3.Привлечение к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развитие речи и мышления, познавательных интересов и способностей обучающихся; 4.Привлечение к чтению художественной литературы с целью духовного и нравственного развития личности школьников; 5.Внедрение в практику работы
--	--	----------------	--	---	--	--	---	--	---	---

						(индикаторы) эффективности реализации программы.				новых информационно- коммуникативных технологий; 6.Расширение ассортимента информационных и библиотечных услуг.
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	---

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Рабочие программы по внеурочной деятельности	Сетевая форма организации и углубленное изучение предметов в начальной и основной школе	внедрение единого штатного расписания	Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов ГИА; увеличение доли: семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей
Воспитание	Рабочая программа воспитания, формирование концепции организации центра детских инициатив	Неоднородность условий семейного воспитания	Мобильная программа воспитательной работы	перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности
Здоровье	Единые подходы к организации и контролю горячего питания	Нарушение режима питания, принципов Здорового питания учащимися вне стен школы	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании; диверсификация деятельности ШСК	Рост хронических заболеваний у детей и подростков

Творчество	Разнообразие дополнительных общеобразовательных программ, возможности школьного Кванториума; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Недостаточная активность учащихся, частые пробы по интересам	Взаимодействие с программами школьного Кванториума	Недостаточная активность учащихся
Профориентация	Программа летней и инженерной школы на территории школьного Кванториума. опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»	Трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей	Система мастер-классов и профессиональных проб	Отсутствие мотивации
Учитель. Школьные команды	Участие педагогов в конкурсном движении. Сочетание принципов самоуправления коллектива и единоначалия	Организация методического сопровождения педагогических работников	Профессиональное сообщество педагогов	«Старение» педагогических кадров, дефицит отдельных групп педагогических кадров
Школьный климат	Наличие педагога-психолога, социального педагога в образовательной организации	отсутствие в организации еще одного педагога-психолога или логопеда (нет штатной единицы)	Комфортные зоны отдыха в школе	отсутствие логопеда, дефектолога
Образовательная среда	Хорошее оснащение ИТ-оборудованием, государственно общественное управление	Медленное внедрение новых подходов в образовательном процессе	Наличие условий для применения современных информационно - коммуникационных технологий	Несовершенство действующей нормативно-правовой базы, ведущее к риску нарушения нормативных требований

4. Основные направления развития организации.

1. Реализация обновленных ФГОС и ФООП.
Создание рабочей группы по обеспечению реализации ФООП. Обеспечение перехода на единые учебники к 2025 г.
2. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.
Проводить периодическую внутреннюю проверку школы на соответствие аккредитационным показателям. Если выявятся несоответствия, провести мероприятия по их устранению.
3. Организация сетевого взаимодействия в рамках реализации инклюзивного образования. Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций, выполнению функций учителя-логопеда, дефектолога.
4. Адаптация в информационной системе «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования.
5. Организация прохождения учащимся профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
6. Эффективная подготовка и вовлечение учащихся для успешной сдачи нормативов для получения знака отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (ВФСК ГТО).
7. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.
8. Усовершенствование системы углубленного изучения отдельных предметов НОО и ООО, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Обеспечено качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
2. Расширен перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
3. Обеспечение специалистами на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
4. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
5. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
6. Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.
7. Педагоги владеют цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.
8. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательной деятельности.
9. Создана эффективная система работы с одарёнными детьми и детьми с низкими образовательными результатами.

6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
Нормативное правовое обеспечение	Основная образовательная программа НОО, ООО, СОО соответствующей требованиям обновленных ФГОС- 2021 и ФООП; - правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО; - положение о формах получения образования; - положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся. - положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; -положения о формах получения образования; - положение о языке образования; -положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений; -положение о нормах профессиональной этике педагогических работников; -положение о ВСОКО -положение об индивидуальном	Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется	Рабочая группа	Разработка рабочей группой

	образовательном маршруте обучающихся.	Имеется		
Программно-методическое обеспечение	Программы элективных курсов; Методические разработки учителей и преподавателей вузов по подготовке школьников к предметным олимпиадам; - методические рекомендации по проведению лабораторных практикумов; - банк данных инновационного педагогического опыта по проблеме организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся; - банк данных инновационного педагогического опыта по проблеме использования в процессе обучения здоровые берегающих технологий; - план работы внутришкольных методических объединений, направленный на оказание методической помощи педагогам по реализации обновленных ФГОС, ФООП; - программа оценки качества образования в образовательной организации.	Имеются Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется	Рабочие группы	Педагогические работники, администрация
3. Кадровые ресурсы	Рабочая группа, руководители подпроектов	Имеется		
4. Материально-техническое обеспечение	- 66 учебных кабинетов: 25 кабинетов в начальной школе и 41 кабинет в основной школе. Автоматизированное			

	рабочее место, документ-камера, интерактивная панель в каждом учебном кабинете. Школьный Кванториум. - спортивный комплекс общей площадью 1392,7 кв. м в который входит 4 универсальных спортивных зала (2 игровых и 2 спортивных, самый большой площадью 532 кв. м) и 2 тренажерных зала. Также к физкультурно-спортивной зоне относятся: баскетбольная площадка, волейбольная площадка, полоса препятствий, хоккейная коробка 60.4х30.5м, футбольное поле 35х50м, тренажерная площадка, дорожка для прыжков в длину, -обеденный зал столовой для начальной школы на 200 посадочных мест, для основной школы на 350 посадочных мест, -пищеблок, -актовый зал для начальной школы на 198 мест, для основной школы на 405 мест с вспомогательными помещениями (костюмерные, артистические, кладовые). Помещения зала хореографии с двумя раздевалками площадью 119 кв. м., -4 учебных помещения по трудовому обучению в основной школе (по обработке металла, древесины, тканей и кулинария),			
--	--	--	--	--

	-медпункты для учащихся с кабинетом для врача педиатра и стоматолога, с процедурным, прививочным кабинетами, -помещения для информационно библиотечных центров, общей площадью 712 кв. м.			
5. 5. Информационное обеспечение	- сайт школы - группы в социальных сетях.			

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

№ п/п	наименование подпроекта, раздела, мероприятий	ожидаемые результаты	показатели	плановые значения по годам, в т.ч. по годам					
				всего	2024	2025	2026	2027	2028
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Знание									
1	Подпроект «Повышение качества образования»	Создание условий для повышения уровня качества образования	Повышение качества знаний обучающихся и среднего балла по результатам реализации образовательных программ на (%)	35,9	7	9	11	12	13
		Освоение инновационных подходов и практик, повышающих качество образования	Увеличение количества медалистов, призеров и победителей олимпиад,	10	15	20	25	30	35

			участие в конкурсах обучающихся (%)						
2	Подпроект «Школьное научное общество учащихся»	Создание разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности	Уровень вовлечения обучающихся в исследовательскую деятельность	31	50	60	70	80	90
		Представление результатов научно-исследовательских работ на муниципальном и региональном уровнях	Уровень подготовки исследовательских работ.	4	10	15	20	25	30
3	Подпроект «Одаренные дети»	Создание благоприятных условий для работы с одаренными детьми	Наличие профильных классов или групп	6	7	8	9	10	12
		Организация работы с одаренными детьми (участие способных и одаренных детей в школьных, городских, республиканских, всероссийских и международных мероприятиях)	Увеличение количества учащихся – победителей и призеров предметных олимпиад и творческих конкурсов	7	15	20	25	30	40
Образовательная среда									
4	Подпроект «Кванториум»	Развитие критического мышления обучающихся, навыков командного взаимодействия, освоения «гибких» и «жёстких»	Уровень вовлеченности обучающихся школы в работу Кванториума	116	200	240	260	280	300

		компетенций (soft/hard), формирование умений и потребности самостоятельно пополнять знания, навыки работы с электроникой, прототипирования, моделирования, программирования, мехатроники, робототехники, компьютерных технологий							
		Организация работы Кванториума с детьми (участие способных детей в школьных, городских, республиканских, всероссийских и международных мероприятиях)	Увеличение количества победителей и участников в конкурсах различного уровня (%)	7	10	12	15	18	20
5	Подпроект «Школьный информационно – библиотечный центр» ШИБЦ	Создание условий для удовлетворения информационных потребностей пользователей ШИБЦ	Повышение качества библиотечного обслуживания (охват %)	83	85	87	95	98	100
		Развитие культурно – просветительской работы с обучающимися и педагогами МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №35» по вопросам информатизации образования, здорового образа жизни,	Увеличение просветительских мероприятий в ШИБЦ	54	60	65	70	76	80

		внедрения вариативных технологий в учебно-воспитательный процесс							
Здоровье									
6	Подпроект Школьный спортивный клуб «Олимпик»	Формирование у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью, привычки к активному и здоровому образу жизни	Сдача норм ГТО	10	15	20	25	30	35
		Участие в районных областных спартакиадах, командных соревнованиях, личных первенствах по различным видам спорта	Количество победителей и призеров в спортивных мероприятиях (%)	28	35	40	50	55	60
7	Подпроект «Здоровьесбережение»	Создание в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №35» благоприятных условий здоровьесбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья обучающихся	Уровень улучшения показателей состояния здоровья обучающихся (%)						
		Обеспечение системы полноценного сбалансированного питания детей с учетом особенностей состояния их здоровья	Степень удовлетворенности детей и родителей качеством здорового питания в %						
Творчество									
8	Изостудия «Декор»	Развитие эстетического освоения мира, дающего	Уровень вовлечения	15	20	25	30	35	40

		возможность самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры	обучающихся в работу студии						
		Участие обучающихся в выставках и конкурсах творческих работ	Количество участников и победителей в творческих конкурсах	10	15	20	25	30	35
9	Детское объединение «Камертон»	Развитие музыкальной культуры обучающихся как части их духовной культуры через коллективную исполнительскую деятельность — пение в хоре	Уровень вовлечения обучающихся хоровой и вокальной деятельностью	20	25	30	35	40	45
		Участие обучающихся в концертных программах и музыкальных конкурсах	Количество участников и победителей в концертных программах и музыкальных конкурсах	20	25	30	35	40	45
10	Детское объединение «Театр и дети»	Приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия	Уровень вовлечения обучающихся в театральную деятельность	10	15	20	25	30	35
		Участие обучающихся в театральных мероприятиях	Количество участников театральных программ и победителей конкурсов	10	15	20	25	30	35

11	Детское объединение «Волшебная мастерская»	Создание условий для развития у обучающихся приемов рукоделия	Уровень вовлечения обучающихся в основы рукоделия	10	15	20	25	30	35
		Участие в оформлении дизайнерских коллекций обучающихся школы, выставках, ярмарках, конкурсах	Количество участников выставок, ярмарок и победителей конкурсов	5	10	15	20	25	30
12	Детское объединение «Жар-птица»	Создание условий для развития у обучающихся основ кройки и шитья	Рост количества обучающихся, посещающих занятия	10	15	20	25	30	35
		Изготовление аксессуаров, коллекций швейных изделий для участия в конкурсах, на выставках	Участие в выставках, ярмарках, конкурсах	5	10	15	20	25	30
13	Детское объединение «Империя Вкуса»	Создание условий для формирования культуры поведения в быту и развитие навыков самообслуживания обучающихся через освоение основ кулинарного мастерства	Уровень вовлечения обучающихся кулинарную деятельность	15	20	25	30	35	40
		Создание условий для профессиональных проб в области кулинарного мастерства	Количество участников мастер-классов и победителей конкурсов кулинарного мастерства	5	10	15	20	25	30

14	Школьный медиацентр «В кадре»	Создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей учащихся посредством овладения основами журналистики	Количество детей, вовлеченных в журналистскую деятельность	5	10	15	20	25	30
		Создание условий для профессиональных проб в области журналистики	Количество участников мастер-классов и победителей конкурсов, связанных с медиа пространством	5	10	15	20	25	30
15	Школьный музей «Прошлые... Настоящее... Будущее...»	Организация экскурсионно-массовой работы: экскурсии, уроки, индивидуальные посещения, тематические вечера, встречи, передвижные выставки.	Увеличение просветительск их мероприятий школьного музея	10	20	25	30	35	40
		Приобщение учащихся к исследовательской работе и к изучению истории Забайкальского края, Читинского района и города Чита	Уровень вовлечения обучающихся в музейное дело (%)	1	5	10	15	20	25
Воспитание									
16	Отряд «Юнармия»	Развитие у обучающихся (юнармейцев) гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование необходимых	Количество обучающихся, вовлеченных в отряд «Юнармия»	30	35	40	45	50	55

		качеств, обеспечивающих адаптацию к условиям военной службы, воспитания верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.							
		Активное участие обучающихся (юнармейцев) в конкурсно-соревновательных мероприятиях	Количество участников и победителей конкурсно-соревновательных мероприятий	20	25	30	35	40	45
17	Волонтерская молодежная инициативная группа «ВМИГ»	Формирование духовно-нравственных ценностей, активной гражданской позиции, готовности включения в социально-значимую деятельность в процессе овладения знаниями, умениями, навыками волонтерской деятельности.	Количество учащихся, привлеченных к волонтерскому формированию	25	30	35	40	45	50
		Организация волонтерских мероприятий: социальной акции, мероприятий по ЗОЖ, выступлений агитбригад, проведение профилактических бесед со сверстниками.	Количество проведенных волонтерским отрядом мероприятий	44	50	60	70	80	90
18	Подпроект «Юные инспектора движения»	Создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков	Уровень вовлечения обучающихся в ЮИД	15	20	25	30	35	40

		безопасного поведения на улицах и дорогах							
		Формирование у детей желание вести работу по профилактике ДДТТ и навыков пропагандисткой работы	Увеличение просветительских мероприятий по профилактике ДДП	15	20	25	30	35	40
Профориентация									
19	Подпроект «Профориентация и самоопределение»	Формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №35».	Увеличение просветительских мероприятий по профориентации и в школе	50	60	70	80	90	100
		Работа на платформе «Билет в будущее»	Количество учащихся, привлеченных к профессиональной подготовке	160	170	180	190	200	210
22	Подпроект «Психолого-педагогический класс»	Формирование у учащихся полной картины о педагогической деятельности	Уровень вовлечения обучающихся в работу «Психолого-педагогический класс»	5	10	15	20	25	30
		Создание условий для профессиональных проб в области педагогики	Количество участников мастер-классов и проектов	5	10	15	20	25	30
Учитель. Школьные команды									

23	Подпроект «Развитие методической службы»	Обеспечение условий для личностного и профессионального роста педагогов школы как – фактора повышения качества образования	Количество участников и призеров конкурсов профессионального мастерства	4	6	10	15	20	25
		Создать модель целостного процесса непрерывного педагогического образования и профессионального развития	Увеличение количества педагогов, имеющих квалификационные категории	10	15	20	25	30	35
24	Подпроект «Наставничество»	Плавный «вход» молодого учителя и специалиста в целом в профессию, построение продуктивной среды в педагогическом коллективе на основе взаимообогащающих отношений начинающих и опытных специалистов	Снижение оттока педагогических кадров (на...%)	50%	10	15	20	25	30
		Улучшение личных показателей эффективности педагогов и сотрудников школы, связанное с развитием гибких навыков и метакомпетенций.	Увеличение количества педагогов, владеющих современными технологиями (на ...%)	28	4	6	8	10	15
Школьный климат									
25	Подпроект «Пространство добра»	Организация просветительской работы по устранению влияния выраженных факторов возникновения буллинга среди школьников и развитие	Объем оказанных информационных, консультационн	20	25	27	30	32	35

		коллектива класса и просоциального поведения у школьников	ых и других услуг						
		Создание безопасной психологической среды в школе.	Снижение количества проявлений виктимного, конформного и агрессивного поведения подростков во взаимодействия х	48	47	46	45	44	40
26	Подпроект «Комната тишины»	Создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся, имеющих проблемы психоэмоционального характера	Уровень социализации обучающихся, имеющих проблемы психоэмоциона льного характера (%)	35	33	28	26	25	22
		Реализация профилактических, коррекционных, оздоровительных мероприятий, в ходе которых формируются процессы адаптации детей на различных ступенях образовательного процесса	Объем оказанных информационн ых, консультационн ых и других услуг (%)	72	80	84	90	96	100
27	Подпроект «Сенсорная комната психологической разгрузки»	Развитие эмоциональной сферы детей младшей школы, коррекция поведения, создание предпосылок дальнейшей успешной социализации и	Объем отработанных методик психологическо й разгрузки	10	15	20	25	30	35

		адаптации в современных условиях.	(сказкотерапия, музыкотерапия, арттерапия);						
		Улучшение микроклиматов в социуме начальной школы.	Улучшение благоприятного эмоционального климата в начальной школе	50	56	62	70	82	90
28	Подпроект «Школьная служба медиации»	Формирование благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков	Снижение уровня агрессивных, насильственных и асоциальных проявлений среди детей (на ...%)	2	0,3	0,5	0,6	0,7	0,8
		Оптимизация взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	Сокращение количества правонарушений, совершаемых несовершеннолетними (на ...%)	10%	0,1	0,2	0,3	0,4	0,5

8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
Наименование мероприятия	Полная дата получения	Фактическая дата (дд.мм.гг)	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта		

	результата (дд.мм.гг)					
Знание Повысить результативность образовательного процесса и внедрения системы многоаспектной оценки качества образования по конечным результатам, на основе деятельностно-компетентного подхода. Создать условия для развития детской одаренности, метапредметных, исследовательских, коммуникативных компетентностей обучающихся и их творческой активности на основе развития партнерских связей в системе дополнительного образования. подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Создание условий для повышения уровня качества образования. Освоение инновационных подходов и практик, повышающих качество образования.	2024	2028	Официальные письма, благодарности, отзывы. Положительная информация в СМИ о деятельности обучающихся школы. Благотворительные акции (отчет, отзыв). Отсутствие правонарушений у обучающихся за отчетный период. Снятие с внутришкольного учета и учёта в КДН. Участие и победы в конкурсах, проектах по экономической проблематике. Отрицательная динамика	Подпроект «Повышение качества образования»	НМС	Директор Русакова Н.С., ЗДВР Цивенова А.С., Семьянихина А.О.

			распространения негативных привычек. Уменьшение процента детей, стоящих на учете по данным вопросам.			
Создание разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности. Представление результатов научно-исследовательских работ на муниципальном и региональном уровнях.	2024	2028	Уровень вовлечения обучающихся в исследовательскую деятельность. Уровень подготовки исследовательских работ.	Подпроект «Школьное научное общество учащихся»	НМС	Методист Юдина Н.А., Руководитель МО учителей начальных классов Бутина Л.А.
Создание благоприятных условий для работы с одаренными детьми. Организация работы с одаренными детьми (участие способных и одаренных детей в школьных, городских, республиканских, всероссийских и международных мероприятиях).	2024	2028	Наличие профильных классов или групп. Увеличение количества учащихся – победителей и призеров предметных олимпиад и творческих конкурсов	Подпроект «Одаренные дети»	Учителя предметники	ЗДВР Цивенова А.С., Семьянихина А.О., ЗВР Баянова С.Е.
Воспитание Развивать у обучающихся гражданственность, патриотизм как важнейшие духовно-нравственные и социальные ценности, готовность включения в социально-значимую деятельность в процессе овладения знаниями, умениями, навыками волонтерской деятельности.						

Сформированность у обучающихся (юнармейцев) гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование необходимых качеств, обеспечивающих адаптацию к условиям военной службы, воспитания верности своему Отечеству, готовность к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Активное участие обучающихся (юнармейцев) в конкурсно-соревновательных мероприятиях.	2024	2028	Количество обучающихся, вовлеченных в отряд «Юнармия». Количество участников и победителей конкурсно-соревновательных мероприятий	Отряд «Юнармия»	ЗД по безопасности Пакулов Е.А.	ЗВР Баянова С.Е.
Формирование духовно-нравственных ценностей, активной гражданской позиции, готовности включения в	2024	2028	Количество учащихся, привлеченных к волонтерскому формированию.	Волонтерская молодежная инициативная группа «ВМИГ»	Советник директора по ВР Васьковская К.А.	ЗВР Баянова С.Е.

социально-значимую деятельность в процессе овладения знаниями, умениями, навыками волонтерской деятельности. Организация волонтерских мероприятий: социальной акции, мероприятий по ЗОЖ, выступлений агитбригад, проведение профилактических бесед со сверстниками.			Количество проведенных волонтерским отрядом мероприятий			
Формирование у детей желание вести работу по профилактике ДДТТ и навыков пропагандисткой работы; Сокращение детского дорожно-транспортного травматизма по вине детей и подростков.	2024	2028	Уровень вовлечения обучающихся в ЮИД. Увеличение просветительских мероприятий по профилактике ДДП	Подпроект «Юные инспектора движения»	Учитель Корягина Л.Д.	ЗВР Баянова С.Е.
Здоровье Создать условия для организации и проведения спортивно-массовой работы в школе и формировать у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью, привычки к активному и здоровому образу жизни.						
Формирование у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью,	2024	2028	Сдача норм ГТО. Количество победителей и призеров в спортивных мероприятиях.	Школьный спортивный клуб «Олимпик»	Учителя ФК Бальжинимаева Е.Д., Лукашин В.В.	ЗВР Баянова С.Е.

привычки к активному и здоровому образу жизни. Участие в районных областных спартакиадах, командных соревнованиях, личных первенствах по различным видам спорта.						
Создание в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №35» благоприятных условий здоровье сбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья обучающихся Обеспечение системы полноценного сбалансированного питания детей с учетом особенностей состояния их здоровья	2024	2028	Снижение уровня заболеваемости хроническими заболеваниями.	Подпроект «Здоровье сбережение»	Учитель Дроздова Т.А., ЗДУВР Семьянихина А.О.	ЗВР Баянова С.Е.
Творчество Создать условия для развития детской одаренности, метапредметных, исследовательских, коммуникативных компетентностей обучающихся и их творческой активности на основе развития партнерских связей в системе дополнительного образования.						
Развитие эстетического освоения мира, дающего возможность самовыражения и	2024	2028	Уровень вовлечения обучающихся в работу студии	Изостудия «Декор»	Учитель ИЗО Юдина Н.А.	ЗВР Баянова С.Е.

ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры Участие обучающихся в выставках и конкурсах творческих работ			Количество участников и победителей в творческих конкурсах			
Развитие музыкальной культуры обучающихся как части их духовной культуры через коллективную исполнительскую деятельность — пение в хоре. Участие обучающихся в концертных программах и музыкальных конкурсах	2024	2028	Уровень вовлечения обучающихся хоровой и вокальной деятельностью Количество участников и победителей в концертных программах и музыкальных конкурсах	Детское объединение «Камертон»	Учитель музыки Корягина Л.Д.	ЗВР Баянова С.Е.
Приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия. Участие обучающихся в театральных мероприятиях.	2024	2028	Уровень вовлечения обучающихся в театральную деятельность. Количество участников театральных программ и победителей конкурсов.	Детское объединение «Театр и дети»	Театральный педагог, Кузина Т.А.	ЗВР Баянова С.Е.
Создание условий для развития у обучающихся приемов рукоделия. Участие в оформлении дизайнерских коллекций	2024	2028	Уровень вовлечения обучающихся в основы рукоделия. Количество участников выставок,	Детское объединение «Волшебная мастерская»	Учитель технологии Мигулева И.Н.	ЗВР Баянова С.Е.

обучающихся школы, выставках, ярмарках, конкурсах.			ярмарок и победителей конкурсов.			
Создание условий для развития у обучающихся основ кройки и шитья. Изготовление аксессуаров, коллекций швейных изделий для участия в конкурсах, на выставках.	2024	2028	Уровень вовлечения обучающихся в основы рукоделия. Количество участников выставок, ярмарок и победителей конкурсов, ВОШ по технологии.	Детское объединение «Жар-птица»	Учитель технологии Мигулева И.Н.	ЗВР Баянова С.Е.
Создание условий для формирования культуры поведения в быту и развитие навыков самообслуживания обучающихся через освоение основ кулинарного мастерства. Создание условий для профессиональных проб в области кулинарного мастерства.	2024	2028	Уровень вовлечения обучающихся кулинарную деятельность. Количество участников мастер-классов и победителей конкурсов кулинарного мастерства.	Детское объединение «Империя Вкуса»	Советник директора по ВР Васьковская К.А.	ЗВР Баянова С.Е.
Создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей учащихся посредством овладения основами журналистики. Создание условий для профессиональных проб в области журналистики.	2024	2028	Количество детей, вовлеченных в журналистскую деятельность. Количество участников мастер-классов и победителей конкурсов, связанных с медиа пространством.	Школьный медиацентр «В кадре»	Ст. вожатая Лопаткина Н.Е.	ЗВР Баянова С.Е.

Организация экскурсионно-массовой работы: экскурсии, уроки, индивидуальные посещения, тематические вечера, встречи, передвижные выставки. Приобщение учащихся к исследовательской работе и к изучению истории Забайкальского края, Читинского района и города Чита.	2024	2028	Увеличение просветительских мероприятий школьного музея. Уровень вовлечения обучающихся в музейное дело.	Школьный музей «Прошлое... Настоящее... Будущее...»	Учитель истории Крюкова А.С.	ЗВР Баянова С.Е.
Профориентация Формировать готовность к профессиональному самоопределению обучающихся и способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью.						
Формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №35». Работа на платформе «Билет в будущее».	2024	2028	Увеличение просветительских мероприятий по профориентации в школе. Количество учащихся, привлеченных к профессиональной подготовке.	Подпроект «Профориентация и самоопределение»	ЗДУВР Цивенова А.С., ЗДВР Баянова С.Е., Ст. вожатая Лопаткина Н.Е., ЗДУВР Гальцева К.М.	Директор Русакова Н.С.
Формирование у учащихся полной картины педагогической деятельности	2024	2028	Уровень вовлечения обучающихся в работу «Психолого-педагогический класс».	Подпроект «Психолого-педагогический класс»	Методист Юдина Н.А., педагог-психолог Попова Е.П.,	ЗДУВР Цивенова А.С.

Создание условий для профессиональных проб в области педагогики.			Количество участников мастер-классов и проектов.		театральный педагог Кузина Т.А.	
Учитель. Школьная команда Расширить возможности использования педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение самостоятельности и мотивации обучающихся в системе основного, среднего и дополнительного образования, в том числе на основе взаимодействия со школами, вузами, колледжами и другими учреждениями. Развить систему обмена педагогическими находками посредством участия в семинарах, конференциях, конкурсах различных уровней. Оптимизировать систему работы с персоналом для повышения результативности педагогической деятельности на основе взаимообогащающих отношений начинающих и опытных специалистов.						
Обеспечение условий для личностного и профессионального роста педагогов школы как – фактора повышения качества образования. Создать модель целостного процесса непрерывного педагогического образования и профессионального развития.	2024	2028	Количество участников и призеров конкурсов профессионального мастерства Увеличение количества педагогов, имеющих квалификационные категории	Подпроект «Развитие методической службы»	НМС, руководители МО	Методист Юдина Н.А., ЗДУВР Цивенова А.С., Семьянихина А.О.
Плавный «вход» молодого учителя и специалиста в целом в профессию, построение продуктивной среды в педагогическом коллективе на основе взаимообогащающих	2024	2028	Снижение оттока педагогических кадров. Увеличение количества педагогов, владеющих современными технологиями.	Подпроект «Наставничество»	НМС, учителя	Директор Русакова Н.С., методист Юдина Н.А.

отношений начинающих и опытных специалистов Улучшение личных показателей эффективности педагогов и сотрудников школы, связанное с развитием гибких навыков и метакомпетенций.						
Школьный климат Создать условия для психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы.						
Организация просветительской работы по устранению влияния факторов возникновения буллинга среди школьников и развитие коллектива класса и просоциального поведения у школьников Создание безопасной психологической среды в школе.	2024	2028	Объем оказанных информационных, консультационных и других услуг Снижение количества проявлений виктимного, конформного и агрессивного поведения подростков во взаимодействиях	Подпроект «Пространство добра»	Педагог-психолог Попова Е.П., социальный педагог Липендина Е.В.	ЗВР Баянова С.Е.
Создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся, имеющих проблемы психоэмоционального характера Реализация	2024	2028	Уровень социализации обучающихся, имеющих проблемы психоэмоционального характера. Объем оказанных информационных,	Подпроект «Комната тишины»	Педагог-психолог Попова Е.П.	ЗВР Баянова С.Е.

профилактических, коррекционных, оздоровительных мероприятий, в ходе которых формируются процессы адаптации детей на различных ступенях образовательного процесса			консультационных и других услуг.			
Развитие эмоциональной сферы детей младшей школы, коррекция поведения, создание предпосылок дальнейшей успешной социализации и адаптации в современных условиях. Улучшение микроклиматов в социуме начальной школы.	2024	2028	Объем отработанных методик психологической разгрузки (сказкотерапия, музыкотерапия, арттерапия); Улучшение благоприятного эмоционального климата в начальной школе.	Подпроект «Сенсорная комната психологической раз-грузки»	Педагог-психолог Попова Е.П.	ЗВР Баянова С.Е.
Формирование благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков. Оптимизация взаимодействия с органами и учреждениями системы	2024	2028	Снижение уровня агрессивных, насильственных и асоциальных проявлений среди детей. Сокращение количества правонарушений, совершаемых несовершеннолетними.	Подпроект «Школьная служба медиации»	ЗВР Баянова С.Е., социальный педагог Липендина Е.В.	Директор Русакова Н.С.

профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.						
Образовательная среда Формировать современную цифровую инфраструктуру, безопасную цифровую образовательную среду на основе деятельности школьного Кванториума, ШИБЦ для развития навыков командного взаимодействия, освоения «гибких» и «жёстких» компетенций (soft/hard) у обучающихся и педагогов.						
Развитие критического мышления обучающихся, навыков командного взаимодействия, освоения «гибких» и «жёстких» компетенций (soft/hard), формирование умений и потребности самостоятельно пополнять знания, навыки работы с электроникой, прототипирования, моделирования, программирования, мехатроники, робототехники, компьютерных технологий Организация работы Кванториума с детьми (участие способных детей педагогов в школьных, городских,	2024	2028	Уровень вовлеченности обучающихся и педагогов школы в работу Кванториума. Увеличение количества победителей и участников в конкурсах различного уровня.	Подпроект «Кванториум»	ЗДУВР, руководитель кванториума Гальцева К.М., педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования	Директор Русакова Н.С.

республиканских, всероссийских и международных мероприятий).						
Создание условий для удовлетворения информационных потребностей пользователей ШИБЦ Развитие культурно – просветительской работы с обучающимися и педагогами МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №35» по вопросам информатизации образования, здорового образа жизни, внедрения вариативных технологий в учебно-воспитательный процесс	2024	2028	Повышение качества библиотечного обслуживания. Вхождение в ЦОС. Увеличение просветительских мероприятий в ШИБЦ.	«Школьный информационно – библиотечный центр» ШИБЦ	Педагог-библиотекарь Доровская Ю.Н., НМС, руководители МО, учителя-предметники	Директор Русакова Н.С.

Знание

Подпроект «Повышение качества образования»

Задачи: 1. Создать условия для повышения уровня качества образования. 2. Совершенствовать внутришкольную систему управления качеством образования на основе деятельностно-компетентностного подхода. 3. Создать механизмы устойчивого развития качественно новой модели мониторинга качества образования в школе, обеспечивающей образование, соответствующее социальному и региональному заказам.	
Название проекта	Основные направления деятельности
«Повышение качества образования обучающихся»	В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается развитие модели адаптивной школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы процесса обучения и воспитания, объединенные в приоритетах: личность участников образовательного процесса (учителя, ученика, родителя и законных представителей), её самооценка, развитие; гуманизм как основа образовательного процесса, определяющего место человека в обществе. При разработке модели мониторинга качества образования за основу взяты оценочные базовые показатели, используемые в системе оценки качества образования: уровень обученности обучающихся по образовательным программам; уровень воспитанности обучающихся; количество медалистов, призеров и победителей олимпиад, участие в конкурсах обучающихся; поступление выпускников в высшие и средние специальные учебные заведения, в том числе и на бюджетные отделения; состояние здоровья и психического развития обучающихся; динамика правонарушений обучающихся; уровень жизненной защищенности и социальной адаптации школьников. Наряду с показателями личной результативности обучающихся (обученность, воспитанность, развитость, сохранение физического и психического здоровья) используются системные показатели организации образовательного процесса, функционирования и развития школы: организация и развитие образовательного процесса: управление образовательным процессом; уровень выполнения государственных программ; уровень инновационных процессов в школе; профессиональное образование педагогов (результаты аттестации и повышение квалификации педагогов); участие учителей в профессиональных конкурсах; уровень информатизации обучения и управления; показатели владения учителями информационными технологиями; состояние и развитие материально-технической и учебно-материальной базы (показатели оснащённости кабинетов, фонд библиотеки, учебно-методические комплекты по предметам обучения).
Ожидаемые результаты:	

Создание условий для повышения уровня качества образования.
Освоение инновационных подходов и практик, повышающих качество образования.

Подпроект «Школьное научное общество учащихся»

Задачи: Выявлять одаренных детей и талантливой молодёжи, обеспечить условия реализации их творческих возможностей и познавательной активности; Развивать творческие способности учащихся; Создать условия для самоопределения и самореализации учащихся.	
Название проекта	Основные направления деятельности
школьное «Научное общество учащихся»	1. Создание творческих групп участников программы.
	2. Ознакомление педагогов с опытом работы по данной проблеме.
	3. Разработка нормативной документации и плана мероприятий по реализации программы.
	4. Разработка инструментария для диагностики.
	5. Консультации по организации работы секций.
	6. Апробация направлений и форм НОУ
	7. Демонстрация результатов научно-исследовательской работы на уровне школы.
	8. Представление результатов научно-исследовательских работ на муниципальном и региональном уровнях.
	9. Мониторинг реализации программы
	10. Описание, обобщение и представление результатов работы по реализации программы.
Ожидаемые результаты: Создание разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности. Представление результатов научно-исследовательских работ на муниципальном и региональном уровнях.	

Подпроект «Одаренные дети»

Задачи: Создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.	
Название проекта	Основные направления деятельности
«Одаренные дети»	Создание благоприятных условий для работы с одаренными детьми (внедрение передовых образовательных технологий, нормативно-правовое обеспечение деятельности, формирование банка данных по проблеме одаренности, укрепление материально-технической базы) Методическое обеспечение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными

	детьми, научно-методическое и информационное обеспечение программы) Мероприятия по работе с одаренными детьми (участие способных и одаренных детей в школьных, городских, республиканских, всероссийских и международных мероприятиях). Научное – нацеленное на создание единой программы работы с одаренными детьми. Психолого-педагогическое – обеспечивает создание подсистемы диагностики одаренности учащихся и организацию эффективного функционирования этой системы. Научно-методическое и образовательное – осуществляет апробацию и внедрение методических разработок в психолого-педагогическую практику, поиск и внедрение наиболее эффективных технологий работы с одаренными детьми. Создание и организация работы интеллектуального клуба учащихся. Переподготовка кадров. Ориентирование внеклассной работы на участие в ней одаренных детей. Организация разнообразных конкурсов, олимпиад, интеллектуальных марафонов, конференций. Социально-экономическое – осуществляет поддержку одаренности через организацию конкурса «Ученик года». В рамках программы предусматривается реализация следующих направлений работы. Координационное направление: - организация работы всего коллектива школы; - создание предметных базовых площадок; - интеграция в рамках данного направления деятельности начальной и средней школы, учреждений дополнительного образования; - обеспечение нормативно-правовой базы; - ресурсное обеспечение; - контроль и анализ деятельности. Диагностическое направление: - формирование банка методического обеспечения для выявления одаренности; - проведение специальных конкурсов, турниров и т.д. для выявления одаренных детей; - проведение диагностики одаренных детей; - диагностика условий обучения и развития одаренных детей (в т.ч. кадровых); создание банка данных «Одаренные дети школы». Кадровое направление: - определение критериев эффективности педагогической работы с одаренными детьми; - повышение квалификации педагогов на разных уровнях; - оказание информационной, методической и финансовой помощи педагогам; - создание творческой группы учителей, работающих с одаренными детьми; - создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий. Развивающее направление: - создание образовательной среды для развития одаренных детей;
--	---

	организация курсов углубленного изучения предметов, детских объединений интеллектуальной, художественно-эстетической направленности, летнего лагеря, летней школы; создание условий для участия одаренных детей в олимпиадах, конференциях и других интеллектуально-творческих мероприятиях разного уровня; обеспечение материально-технической базы; создание системы психологического сопровождения одаренных детей; использование информационно-коммуникационных технологий. Информационное направление: привлечение внимания педагогической общественности, органов государственного управления средств массовой информации к проблемам одаренных детей; организация работы школьного библиотечного центра; создание банка образовательных программ, диагностических и методических материалов; информационная поддержка педагогов, работающих с одаренными детьми.
Ожидаемые результаты: Создание благоприятных условий для работы с одаренными детьми. Организация работы с одаренными детьми (участие способных и одаренных детей в школьных, городских, республиканских, всероссийских и международных мероприятиях).	

Образовательная среда

Подпроект «Кванториум»

Задачи: Развивать критическое мышление обучающихся, навыков командного взаимодействия, освоения «гибких» и «жестких» компетенций (soft/hard); Формировать умения и потребности самостоятельно пополнять знания, навыки работы с электроникой, прототипирования, моделирования, программирования, мехатроники, робототехники, компьютерных технологий.	
Название проекта	Основные направления деятельности
Школьный «Кванториум»	Отличительной особенностью проекта «Кванториум» является модульный, разновозрастной, разноуровневый принцип представления содержания и построение учебных планов. Дифференциация по уровню сложности (стартовый, базовый, основы проектной деятельности) позволяет организовать образовательный процесс, учитывая интересы и способности обучающихся. По содержанию кванты делятся на предметные, непосредственно связанные с областью знаний, включающие следующие направления: – «Увлекательное программирование на Scratch» Обучение программированию через создание творческих проектов по информатике. Курс развивает творческие способности учащихся, а также закладывает пропедевтику наиболее значимых тем курса информатики и позволяет успешно готовиться к участию в олимпиадах по математике и информатике.

	- «Hi-Tech цех» Проект дает необходимые компетенции для дальнейшей работы в Хайтеке и других направлениях детского технопарка «Кванториум». Основы изобретательства и инженерии, с которыми познакомятся ученики в рамках модуля, сформируют начальные знания и навыки для различных разработок и воплощения своих идей и проектов в жизнь. Освоение инженерных технологий подразумевает получение ряда базовых компетенций, владение которыми необходимо для развития изобретательства и инженерии, что необходимо любому специалисту на конкурентном рынке труда в STEAM-профессиях. — «Робототехника» В ходе освоения курса развивается алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе; развивается умение составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формируется знание об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях. Обучающиеся знакомятся с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической; — «Химия для любознательных» Настоящий Проект имеет естественнонаучную направленность. Предполагает дополнительное образование детей в области химии. Проект помогает приобрести знания и навыки, необходимых для работы в лаборатории с веществами, проведения химических опытов, а также на развитие ответственности в выполнении самостоятельных работ. — «Занимательная физика» К концу изучения курса учащиеся должны иметь первые представления о физических явлениях, быть знакомы с основами молекулярно-кинетической теории строения вещества, уметь обращаться с простейшим физическим оборудованием, производить простейшие измерения, снимать показания со шкалы прибора.
Ожидаемые результаты: Развитие критического мышления обучающихся, навыков командного взаимодействия, освоения «гибких» и «жестких» компетенций (soft/hard), формирование умений и потребности самостоятельно пополнять знания, навыки работы с электроникой, прототипирования, моделирования, программирования, мехатроники, робототехники, компьютерных технологий; Организация работы Кванториума с детьми (участие способных детей в школьных, городских, республиканских, всероссийских и международных мероприятиях).	

«Школьный информационно – библиотечный центр» ШИБЦ

Задачи:

Создать условия для оперативного удовлетворения информационных потребностей пользователей;

Повысить уровень информационной культуры личности, изыскать информационно-технологические ресурсы и эффективно их использовать.

Название проекта	Основные направления деятельности
«Школьный информационно – библиотечный центр» ШИБЦ	Наличие нормативно – правовой базы ШИБЦ
	Наличие современной электронной базы материалов для пользователей.
	Совершенствование системы самообразования.
	Совершенствование технического обеспечения.
Ожидаемые результаты: Создание условий для удовлетворения информационных потребностей пользователей ШИБЦ. Развитие культурно – просветительской работы с обучающимися и педагогами МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 35» по вопросам информатизации образования, здорового образа жизни, внедрения вариативных технологий в учебно-воспитательный процесс.	

Здоровье Подпроект Школьный спортивный клуб «Олимпик»

Задачи: Создать условия для организации и проведения спортивно-массовой работы в школе. Формировать у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью, привычки к активному и здоровому образу жизни.	
Название проекта	Основные направления деятельности
Школьный спортивный клуб «Олимпик»	Проведение внутришкольных спортивных соревнований (товарищеских встреч между классами, спортивными командами); Выявление лучших спортсменов класса, школы; Награждение грамотами, дипломами, жетонами, значками лучших спортсменов, команд – победителей в школьных соревнованиях; Поощрение лучших спортсменов и активистов клуба; Пропаганда физической культуры и спорта в школе; Участие учеников в спортивных конкурсах. Проведение дней здоровья в школе; Информационное обеспечение спортивной жизни школы через сменные информационные стенды, интернет и т.д.
Ожидаемые результаты: Формирование у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью, привычки к активному и здоровому образу жизни. Участие в городских, региональных спартакиадах, командных соревнованиях, личных первенствах по различным видам спорта.	

Подпроект «Здоровьесбережение»

Задачи: Создать в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 35» организационно - педагогические, материально - технические, санитарно - гигиенические и другие условия здоровьесбережения, учитывающие индивидуальные показатели состояния здоровья обучающихся. Усилить контроль за медицинским обслуживанием учащихся. Создать материально - техническое, содержательное и информационное обеспечение агитационной и пропагандистской работы по приобщению подрастающего поколения к здоровому образу жизни. Обеспечить систему полноценного сбалансированного питания детей с учетом особенностей состояния их здоровья.

Разработать и внедрить комплекс мер по поддержанию здоровья педагогических работников школы.	
Название проекта	Основные направления деятельности
Подпроект «Здоровьесбережение»	Создание соответствующих санитарным требованиям условий для воспитания и обучения детей; подготовка педагогов по вопросам охраны здоровья детей; обучение учащихся оказанию первой медицинской помощи; введение в содержание воспитания и образования детей занятий о своём здоровье и навыков ценностного отношения к нему; обеспечение двигательной активности детей; организация психолого-медико-педагогической и коррекционной помощи детям; пропаганда здорового образа жизни (тематические классные часы, лекции, познавательные игры, агитбригады, конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений, различные акции; совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма; пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, географии, химии, экологии, ОБЖ, физической культуры); широкое привлечение учащихся и их родителей к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы; развитие школьной здоровьесберегающей инфраструктуры.
Ожидаемые результаты: Создание в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 35» благоприятных условий для здоровьесбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья обучающихся. Обеспечение системы полноценного сбалансированного питания детей с учетом особенностей состояния их здоровья.	

Творчество Изостудия «Декор»

Задачи: Создать условия для развития визуально-пространственного мышления учащихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, дающего возможность самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры. Формировать навыки владения изобразительной деятельностью у обучающихся.	
Название проекта	Основные направления деятельности

Изостудия «ДЕКОР»	Методы и формы работы • беседы, оживляющие интерес и активизирующие внимание • демонстрация наглядных пособий, позволяющих конкретизировать учебный материал • работа с раздаточным материалом в виде готовых трафаретов • организация индивидуальных и коллективных форм художественного творчества • организация экскурсий в музеи изобразительного и декоративно-прикладного творчества. • организация выставок детских работ • создание и развитие детского коллектива • работа с родителями Методы, обеспечивающие организацию деятельности детей на занятиях: • фронтальный – одновременная работа со всеми обучающимися; • коллективный – организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми; • индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальной и фронтальных форм работы; • групповой – организация работы по группам (2-5 человек); • индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий. Конкретные проявления определённого метода на практике – приём игры, упражнения, решение проблемных ситуаций, диалог, анализ, показ и просмотр иллюстраций, работа по образцу, тренинг. Методы, обеспечивающие уровень деятельности на занятиях: • объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию; • репродуктивный – воспитанники воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности; • частично-поисковый - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом; • проектно-исследовательский – творческая работа обучающихся.
Ожидаемые результаты: Развитие эстетического освоения мира, дающего возможность самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры. Участие обучающихся в выставках и конкурсах творческих работ.	

Детское объединение «Камертон»

Задачи: Создание условий для развития музыкальной культуры обучающихся как части их духовной культуры через коллективную исполнительскую деятельность — пение в хоре.	
Название проекта	Основные направления деятельности
Детское объединение «Камертон»	Основным содержанием обучения и воспитания в проекте «Хоровое пение» является опыт проживания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями коллективного исполнения вокально-хоровых произведений (постижение мира через переживание, самовыражение через творчество, духовно-нравственное становление, воспитание чуткости к внутреннему миру другого человека через опыт сотворчества и сопереживания). Непосредственная певческая деятельность

	рассматривается «как процесс личностного интонационного постижения смысла музыкального образа посредством проживания-впевания каждой интонации». Большинство занятий в течение учебного года носит репетиционный характер и состоит из комбинированной вокально-хоровой работы по партиям и совместной певческой деятельности всего коллектива. Каждое занятие включает в себя: Работу над певческой установкой, правильным дыханием, дикцией, артикуляцией. Упражнения для развития интонационного и ритмического слуха. Вокальные упражнения на развитие, совершенствование певческих навыков: интонационной точности, подвижности голоса, расширения его диапазона. Разучивание новых произведений. Повторение и творческая интерпретация произведений, выученных ранее. Подготовка концертной программы для выступлений хорового коллектива.
Ожидаемые результаты: Развитие музыкальной культуры обучающихся как части их духовной культуры через коллективную исполнительскую деятельность — пение в хоре. Участие обучающихся в концертных программах и музыкальных конкурсах.	

Детское объединение «Театр и дети»

Задачи: Совершенствовать художественный вкус учащихся, воспитывать их нравственные и эстетические чувства, научить чувствовать и ценить красоту. Развивать творческие способности младших школьников, их речевую и сценическую культуру, наблюдательность, воображение, эмоциональную отзывчивость.	
Название проекта	Основные направления деятельности
Детское объединение «Театр и дети»	Актерский тренинг предполагает широкое использование элемента игры. Подлинная заинтересованность ученика, доходящая до азарта, – обязательное условие успеха выполнения задания. Именно игра приносит с собой чувство свободы, непосредственность, смелость. Большое значение имеет работа над оформлением спектакля, над декорациями и костюмами, музыкальным оформлением. Эта работа также развивает воображение, творческую активность школьников, позволяет реализовать возможности детей в данных областях деятельности. Важной формой занятий являются экскурсии в театр, где дети напрямую знакомятся с процессом подготовки спектакля: посещение гримерной, костюмерной, просмотр спектакля. После просмотра спектакля предполагаются следующие виды деятельности: беседы по содержанию и иллюстрирование. Беседы о театре знакомят школьников в доступной им форме с особенностями реалистического театрального искусства, его видами и жанрами; раскрывает общественно-воспитательную роль театра. Все это направлено на развитие зрительской культуры детей. Изучение основ актёрского мастерства способствует формированию у школьников художественного вкуса и эстетического отношения к действительности.
Ожидаемые результаты: Приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.	

Детское объединение «Волшебная мастерская»

Задачи: Создать условия для развития личности и творческого потенциала обучающихся. Формировать навыки владения рукоделием у обучающихся.	
Название проекта	Основные направления деятельности
Детское объединение «Волшебная мастерская»	Содержание разделов составлено по принципу «от простого к сложному». Изучение основ восьми видов рукоделия, для обучающихся, которые впервые осваивают эти виды и направлена на перспективу для более глубокого изучения каждого вида рукоделия. Предусматривается при изучении некоторых тем выполнение небольших изделий (открытки из цветной бумаги в технике квиллинг, изделия из папье-маше, изделия из модульного оригами, цветы из креповой бумаги, пинетки, варежки и носки без рисунка, берет и кофта-реглан в маленьком масштабе, небольшие салфетки с разной техникой вязания крючком, вышивка не больших размеров, маленькие сувениры, плетённые бисером и т.д.). В зависимости от развития способности изделия по выбору самого обучаемого могут быть большего размера и сложные по технике (шаль, кофта на большой размер, палантин, композиции из бисера, детские костюмчики, варежки с орнаментом и рельефным рисунком и т.д.).
Ожидаемые результаты: Создание условий для развития у обучающихся приемов рукоделия. Участие в оформлении дизайнерских коллекций обучающихся школы, выставках, ярмарках, конкурсах.	

Детское объединение «Жар-птица»

Задачи: Создать условия для развития личности и творческого потенциала обучающихся. Формировать навыки владения основами кройки и шитья у обучающихся.	
Название проекта	Основные направления деятельности
Детское объединение «Жар-птица»	Детское объединение «Жар-птица» - относится к виду внеклассной групповой работе, где изучаются основы кройки и шитья. При изучении углубляются общенаучные знания, и расширяется технологический кругозор у учащихся. Преподавание имеет практическую направленность и проводится в тесной взаимосвязи с предметом «Технология» для укрепления теоретических знаний и приобретения необходимых навыков и умений раздела « Технология обработки текстильных материалов». Особенностью изучения является то, что все занятия являются практическими и при их проведении используются методы и приёмы, используемые при проведении технологических занятий.
Ожидаемые результаты:	

Создание условий для развития у обучающихся основ кройки и шитья.
Изготовление аксессуаров, коллекций швейных изделий для участия в конкурсах, на выставках.

Детское объединение «Империя Вкуса»

Задачи: Формировать культуру поведения в быту и развивать навыки самообслуживания обучающихся через освоение основ кулинарного мастерства в системе дополнительного образования.	
Название проекта	Основные направления деятельности
Детское объединение «Империя вкуса»	Проект направлен на познавательное, речевое, художественно–эстетическое, социально–коммуникативное развитие; формирование умений и навыков приготовления пищи; навыков самообслуживания и начальных представлений о культуре питания как основы здорового образа жизни. Глубокие социально - экономические преобразования на современном этапе выявили обострение проблемы социализации ребенка в обществе, в связи, с чем детское объединение «Империя вкуса» имеет социально-педагогическую направленность, уровень сложности – «стартовый».. Основные принципы реализации проекта – научность, доступность, добровольность, деятельностный и личностно ориентированный подходы, творчество и успех. В проекте «Империя вкуса» для изучения предусмотрены следующие разделы: 1. Введение в мир кулинарного искусства. 2. Салаты. 3. Бутерброды и несладкая выпечка. 4. Сладкая выпечка и десерты. 5. Холодные и горячие закуски.
Ожидаемые результаты: Создание условий для формирования культуры поведения в быту и развитие навыков самообслуживания обучающихся через освоение основ кулинарного мастерства. Создание условий для профессиональных проб в области кулинарного мастерства.	

Школьный медиацентр «В кадре»

Задачи: Создать условия для развития творческих и интеллектуальных способностей учащихся 12-17 лет посредством овладения технологиями средств массовой информации.	
Название проекта	Основные направления деятельности
Школьный медиацентр «В кадре»	Предполагается, что учащийся одновременно получает профессиональные навыки теоретической и практической направленностей, которые он сможет применять в своей школе, повседневной жизни и будущей профессии. Если взглянуть на современный атлас профессий, то можно увидеть такие новые профессии, как блогер, IT-менеджер и многие другие, связанные с медиа пространством. Журналистская деятельность имеет большой образовательный потенциал, дает возможность ребенку вырабатывать и свободно выражать собственное мнение. Такой род деятельности выходит

	за пределы задачи простой передачи сообщения, так как не допускает использование готового опыта, не дает возможность просто транслировать полученный объем знаний, а предполагает самостоятельное воплощение идеи, замысла и своего видения проблемы, согласно своей жизненной позиции. Словесное творчество, характерное для журналистской деятельности, затрагивает глубину мышления, тонкость чувств, видение мира. Обучение журналистике определяет не только знания, но и характер ребенка. Воспитательный потенциал журналистики проявляется в формировании определенных умений, нравственных убеждений, коммуникативного опыта, жизненной активности.
Ожидаемые результаты: Создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей учащихся посредством овладения основами журналистики. Создание условий для профессиональных проб в области журналистики.	

Школьный музей «Прошлое... Настоящее... Будущее...»

Задачи: Осуществлять воспитание, обучение, развитие и социализацию школьников средствами музея. Формировать навыки организации экскурсионно-массовой работы у обучающихся.	
Название проекта	Основные направления деятельности
Школьный музей «Прошлое... Настоящее... Будущее...»	1. Организационная и методическая работа. 2. Поисково-исследовательская работа. 3. Экспозиционная и учетно-хранительная работа. 4. Экскурсионно-массовая работа. 5. Учебно-образовательная и воспитательная. 6. Работа с фондами. 7. Информационно-технологическая работа.
Ожидаемые результаты: Организация экскурсионно-массовой работы: экскурсии, уроки, индивидуальные посещения, тематические вечера, встречи, передвижные выставки. Приобщение учащихся к исследовательской работе и к изучению истории Забайкальского края, города Чита.	

Воспитание отряд «Юнармия»

Задачи: Развивать у обучающихся (юнармейцев) гражданственность, патриотизм как важнейшие духовно-нравственные и социальные ценности. Формировать необходимые качества, обеспечивающие адаптацию к условиям военной службы, воспитания верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.	
Название проекта	Основные направления деятельности
отряд «Юнармия»	1. «От «Юнармии» до армии: путь защитника Отечества». 2. «Военная история и военные традиции России». 3. «Юнармеец – меткий стрелок». 4. «Первые шаги в медицину», медицина катастроф.

	5. «Юнармеец - готов к труду и обороне (военно-прикладная, физическая подготовка). 6. «Строевая подготовка юнармейца». 7. «Военно-патриотические мероприятия, конкурсы, сборы, конференции, экскурсии и соревнования».
Ожидаемые результаты: Сформированность у обучающихся (юнармейцев) гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование необходимых качеств, обеспечивающих адаптацию к условиям военной службы, воспитания верности своему Отечеству, готовность к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Активное участие обучающихся (юнармейцев) в конкурсно-соревновательных мероприятиях.	

ВОЛОНТЕРСКАЯ МОЛОДЕЖНАЯ ИНИЦИАТИВНАЯ ГРУППА «ВМИГ»

Задачи: Формировать духовно-нравственные ценности, активную гражданскую позицию. Развивать творческие способности, готовность включения в социально-значимую деятельность в процессе овладения знаниями, умениями, навыками волонтерской деятельности.	
Название проекта	Основные направления деятельности
ВОЛОНТЕРСКАЯ МОЛОДЕЖНАЯ ИНИЦИАТИВНАЯ ГРУППА «ВМИГ»	Раздел «Исторические аспекты волонтерства» знакомит с историей зарождения волонтерства в России и европейских странах; направлениях деятельности волонтерских организаций; роли государства в развитии волонтерской деятельности. В процессе занятий учащиеся изучают нормативно-правовые документы, регулирующие волонтерскую деятельность, Кодекс добровольцев России. Раздел «Организационно-педагогические аспекты волонтерской деятельности» знакомит со структурой волонтерской организации и волонтерского отряда; методами мотивации волонтерской деятельности и вовлечения новых волонтеров в волонтерскую деятельность; основами социального проектирования и принципами «фандрайзинга». Практические занятия способствуют овладению навыками самостоятельной организации и проведению благотворительных акций и других социально-значимых мероприятий в рамках района. Раздел «Психологическая подготовка волонтеров» осуществляется психологом, владеющим навыками ведения групповых занятий и психологического консультирования подростков и молодежи. Реализация данного раздела программы направлена на решение трех важных задач: мотивации добровольческой активности, которая формируется в результате деятельности волонтеров и поддерживается благодаря неформальному общению в атмосфере психологического комфорта; разрешению личных проблем волонтеров; профилактики синдрома «сгорания».

	В процессе занятий учащиеся знакомятся с психологическими особенностями людей различных социальных категорий; овладевают навыками оказания помощи. В этом разделе предусмотрены тренинговые занятия, позволяющие в игровой, смоделированной ситуации, отработать навыки взаимодействия волонтеров. На тренинговых занятиях уделяется внимание формированию лидерских качеств. “ Раздел «Технические аспекты волонтерской деятельности» помогает овладеть технологиями создания социальной рекламы, социального плаката и применения их во время проведения мероприятий. Пропаганда здорового образа жизни является неотъемлемой частью работы волонтеров среди сверстников. Очень важным является и формирование здоровой жизненной позиции самих волонтеров, формирование у них стойкого мотивированного отказа от употребления психоактивных веществ. Практическая деятельность по данному разделу включает организацию волонтерских мероприятий: социальной акции, мероприятий по ЗОЖ, выступлений агитбригад; проведение профилактических бесед со сверстниками. Профилактические беседы, проводимые волонтерами, воспринимаются сверстниками с большим доверием и интересом.
Ожидаемые результаты: Формирование духовно-нравственных ценностей, активной гражданской позиции, готовности включения в социально-значимую деятельность в процессе овладения знаниями, умениями, навыками волонтерской деятельности. Организация волонтерских мероприятий: социальной акции, мероприятий по ЗОЖ, выступлений агитбригад, проведение профилактических бесед со сверстниками.	

Подпроект «Юные инспекторы движения»

Задачи: Создать условия для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Формировать у детей желание вести работу по профилактике ДДТТ и навыки пропагандистской работы.	
Название проекта	Основные направления деятельности
Отряд Юных инспекторов движения	- Создание уголка безопасности дорожного движения; - Изучение правил дорожного движения и пропаганда их в классах; - Встреча с медицинским работником, с целью изучения основ медицинских знаний и применения знаний на практике; - Проведение практических занятий по вождению велосипеда; На каждом занятии органически сочетается изучение нового и повторение пройденного материала. Программа рассчитана на занятия в оборудованном кабинете, где имеются тематические стенды по изучению ПДД и профилактике ДДТТ.
Ожидаемые результаты: Создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Формирование у детей желание вести работу по профилактике ДДТТ и навыков пропагандистской работы.	

Профориентация
Подпроект «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ И САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»

Задачи: Формировать готовность к профессиональному самоопределению обучающихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №35»; Формировать способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью.	
Название проекта	Основные направления деятельности
Подпроект «Профориентация и самоопределение»	Профпросвещение: Начальная профессиональная подготовка школьников осуществляется в рамках учебного плана – предусмотрены темы профориентационной направленности в рабочих программах педагогов, а также в рамках внеурочной деятельности (курсы внеурочной деятельности, посещение профориентационных мероприятий, проведение профессиональных проб), в рамках дополнительного образования, работа на платформе «Билет в будущее». Профинформация: Система мер по ознакомлению учащихся: -с ситуацией в области спроса и предложения на рынке труда -с характером работы по основным профессиям и специальностям. Профконсультация: Оказание помощи в выборе профессии путем изучения личности школьника с целью выявления факторов, влияющих на выбор профессии. Работа на платформе «Билет в будущее»
Ожидаемые результаты: Формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №35». Работа на платформе «Билет в будущее»	

Подпроект «Психолого-педагогический класс»

Задачи: Формировать у учащихся полной картины о педагогической деятельности; Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	
Название проекта	Основные направления деятельности
Подпроект «Психолого-педагогический класс»	Подпроект «Педагогический класс» рассчитана на 118 часов: 34ч. – курс «Педагогика», 34ч. – курс «Вопросы общей и возрастной психологии», «Технология воспитательной работы» – 34ч., Профессиональные пробы (Практика) – 16ч. Проект реализуется в очном формате с 1 октября по 1 марта (17 недель) во внеурочное время (2 смена) : 34ч. – курс «Педагогика», 1раз в неделю по 2 часа, 34ч. – курс «Вопросы общей и возрастной психологии», 1раз в неделю по 2 часа, «Воспитательная работа» – 34ч., 1раз в неделю по 2 часа, Профессиональные пробы (Практика) – 1 раз в 2 недели, как завершающий проект по итогам изучения теоретического блока.
Ожидаемые результаты: Формирование у учащихся полной картины о педагогической деятельности. Создание условий для профессиональных проб в области педагогики.	

Учитель. Школьные команды
Подпроект «Развитие методической службы»

Задачи: -развить систему консультационно-методического сопровождения педагогов школы в условиях реализации ФГОС; -выявить, обобщить и распространить педагогический опыт, рожденный внутри коллектива,развить систему обмена педагогическими находками посредством участия в семинарах, конференциях, конкурсах различных уровней; -сформировать систему распространения педагогического опыта по преодолению затруднений в организации современной образовательной деятельности; -создать благоприятные условия для расширения пространства педагогического творчества; -овладеть системной диагностикой организационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса; -способствовать повышению качества образования и готовности педагогов к инновационной деятельности.	
Название проекта	Основные направления деятельности
Подпроект «Развитие методической службы»	-диагностика методических затруднений педагогов школы и оказание им своевременной помощи; -консультативная и коррекционная работа с педагогами различного уровня профессионального мастерства; -организация семинаров по запросам педагогов; -изучение, обобщение и распространение опыта учителей; -организация и проведение предметных недель с целью повышения профессионального мастерства, популяризации опыта коллег, повышения положительной мотивации учащихся и развития их креативности; -организация работы с молодыми педагогами; -подготовка учителей к аттестации; курсовая переподготовка; -работа в МО, школьных творческих группах. -участие в методической работе объединений города; -аналитическая деятельность; -организация результативной научно-исследовательской деятельности педагогов и учащихся; -повышение профессионального уровня педагогов как необходимого условия модернизации системы образования; -изучение и использование современных технологий, методик, приёмов и способов успешного обучения и воспитания.
Ожидаемые результаты: Обеспечение условий для личностного и профессионального роста педагогов школы как – фактора повышения качества образования. Создать модель целостного процесса непрерывного педагогического образования и профессионального развития.	

Подпроект «Наставничество»

Задачи: Создать условия для плавного «входа» молодого учителя и специалиста в целом в профессию, построение продуктивной среды в педагогическом коллективе на основе взаимообогащающих отношений начинающих и опытных специалистов.

Повысить рост информированности о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностях.	
Название проекта	Основные направления деятельности
Подпроект «Наставничество»	Формирование базы наставников и наставляемых. Организация обучения наставников (в том числе привлечение экспертов для проведения обучения). Контроль процедуры внедрения целевой модели наставничества. Контроль проведения программ наставничества. Участие в оценке вовлеченности в различные формы наставничества. Решение организационных вопросов, возникающих в процессе реализации модели. Мониторинг результатов эффективности реализации целевой модели наставничества.
Ожидаемые результаты: Плавный «вход» молодого учителя и специалиста в целом в профессию, построение продуктивной среды в педагогическом коллективе на основе взаимообогащающих отношений начинающих и опытных специалистов; Улучшение личных показателей эффективности педагогов и сотрудников школы, связанное с развитием гибких навыков и метакомпетенций.	

Школьный климат Подпроект «Пространство добра»

Задачи: Устранить возможности влияния выраженных факторов возникновения буллинга среди школьников и развитие коллектива класса и просоциального поведения у школьников; Создать безопасную психологическую среду в образовательной организации.	
Название проекта	Основные направления деятельности
Подпроект «Пространство добра»	Организационное направление. Поиск и анализ существующих методов профилактики буллинга среди подростков в образовательном учреждении. Обсуждение действующего в учреждении порядка реагирования на ситуации, предшествующие буллингу. Выработка плана психологической работы по профилактике буллинга. Диагностическое (социометрия, психоэмоциональный климат в классе, опросник «Мой класс», Опросник «Структура буллинга Норкиной», цветовой тест отношений и др). Поиск и подготовка инструментария исследования риска возникновения буллинга в образовательном учреждении, его превенции и профилактики. Проведение диагностики учащихся. Определение наличия трудностей в коллективе и тенденций к их появлению. Профилактическое. Проведение мероприятий, направленных на повышение психологической и правовой грамотности по вопросам буллинга у участников образовательного процесса; реализация интерактивных занятий, направленных на: развитие навыка принятия различий между людьми, формирование сплоченности в коллективе; моделирование личности подростка, заинтересованного в саморазвитии, самовоспитании, самосовершенствовании, мотивированного на активную

	деятельность, продуктивное взаимодействие и сотрудничество с другими людьми; организация благоприятного образовательного пространства, способствующего объединению подростков и удовлетворению их потребностей. Профилактическая работа осуществляется с педагогами, родителями и учащимися. Аналитическое. Анализ эффективности проведенных мероприятий (на основе результатов тестирования учащихся), оценка эффективности индивидуально-коррекционной работы, результаты наблюдения, фиксирование случаев обращения по вопросам буллинга, разрешения конфликтных ситуаций. Формы, методы и приемы организации профилактики: приемы сплочения коллектива школьного класса, метод кейса, ролевая игра, приемы командообразования, приемы профилактики буллинга, беседа, драматизация и др.
Ожидаемые результаты: Организация просветительской работы по устранению влияния выраженных факторов возникновения буллинга среди школьников и развитие коллектива класса и просоциального поведения у школьников; Создание безопасной психологической среды в школе.	

Подпроект «Комната тишины»

Задачи: Создать условия для улучшения эмоционального состояния обучающихся и педагогов; Организовать деятельность по восстановлению психического равновесия; Создать условия для снятия нервного напряжения путем «разблокировки» мышечных зажимов.	
Название проекта	Основные направления деятельности
Подпроект «Комната тишины»	Диагностический: - наблюдение за детьми; - анкетирование родителей и педагогов. Цель: выявить периоды времени в течение дня и виды деятельности, когда участники образовательного процесса наиболее всего нуждаются в психологической разгрузке. • Информационный: - работа с родителями и педагогами (консультации, беседы, мастер-классы). • Практический: - подготовка помещения и оборудование комнаты релаксации; - обучение детей, родителей и педагогов методам релаксации. Цель: выявить наиболее эффективные методы и приёмы психологической разгрузки, лаконично вписывающиеся в различные виды деятельности, обучить этим приёмам. - внедрение релаксационных пауз в образовательный процесс; - мастер – класс для родителей и педагогов «Игры – релаксации для детей и взрослых». • Заключительный: - открытие комнаты релаксации; - наблюдения за детьми и педагогами. Цель: выявить эффективность внедрения релаксационных пауз в образовательный процесс.
Ожидаемые результаты: Создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся, имеющих проблемы психоземotionalного характера;	

Реализация профилактических, коррекционных, оздоровительных мероприятий, в ходе которых формируются процессы адаптации детей на различных ступенях образовательного процесса.

Подпроект «Сенсорная комната психологической разгрузки»

Задачи: Создать условия для сохранения и укрепления психофизического здоровья детей младшего школьного возраста. Создание условий для инклюзивного образования.	
Название проекта	Основные направления деятельности
Подпроект «Сенсорная комната психологической разгрузки»	Мониторинг выявления детей, нуждающихся в условиях сенсорной комнаты психологической разгрузки. Ознакомление родителей/законных представителей с данным проектом, консультирование по возникающим вопросам и выдача методических рекомендаций. Разработка занятий согласно индивидуальному развитию и характеристикам детей. Знакомство детей с комнатой психологической загрузки. Психо-коррекционные формы работы с детьми (диагностика, коррекция, профилактика).
Ожидаемые результаты: Развитие эмоциональной сферы детей младшей школы, коррекция поведения, создание предпосылок дальнейшей успешной социализации и адаптации в современных условиях; Улучшение микроклиматов в социуме начальной школы.	

Подпроект «Школьная служба медиации»

Задачи: Формировать благополучное, гуманное и безопасное пространство (среду) для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом; Повысить уровень эффективности ведения профилактической и коррекционной работы, направленной на снижение проявления асоциального поведения обучающихся.	
Название проекта	Основные направления деятельности
Подпроект «Школьная служба медиации»	Координацию деятельности по реализации проекта «Служба школьной медиации» осуществляет её руководитель, который назначается приказом директора школы. В состав службы школьной медиации могут входить участники образовательного процесса: социальный педагог, психолог, педагоги. Служба определяет содержание конкретных мероприятий по реализации Проекта, организует их выполнение, обсуждает предложения, направленные на повышение эффективности в работе. Основными исполнителями мероприятий Проекта являются педагоги, входящие в состав службы.
Ожидаемые результаты:	

Формирование благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков.

Оптимизация взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.